

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Lykkegårdskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 621025	Skolens navn: Lykkegårdskolen
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ninna Braüner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-10-2024	1., 2., 4., 5., 6., 7., og 9. kl.	dansk, engelsk, n/t, fysik/kemi, billedkunst og musik	Naturfag	Ninna Braüner
03-02-2025	0.-2. kl., 3. kl., 4.-5. kl., 6. kl., 7. kl. og 8.-9. kl.	Projektuge	Praktiske/musiske fag	Ninna Braüner
24-04-2025	3., 8. og 9. kl.	dansk, matematik, engelsk og historie	Humanistiske fag	Ninna Braüner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den 24.4 havde jeg møde med skolens ledelse, som fortalte, hvad der var prioriteret i skoleåret 2024-25, og hvilke udfordringer skolen stod med. Vi drøftede, hvordan skolen lever op til sit værdigrundlag, hvordan skolen sikrer det faglige niveau, og hvordan der målrettet arbejdes med værdier, nærhed og dannelse.

Jeg fik en redegørelse for brug af ressourcer i forhold til elever med behov for ekstra støtte, bl.a. i forbindelse med fagdage hvor strukturen er anderledes.

I samtalen kom vi omkring, hvordan skolen forbereder eleverne til livet efter skolen og drøftede i den forbindelse elevrådets funktion.

Skolen har i skoleåret 2024-25 fokus på: Fællesskab. Derfor var der i marts organisationens dag, hvor bestyrelse og alle ansatte i både skolen og børnehaven deltog. I workshops blev der arbejdet med, hvordan fællesskabet kunne styrkes på forskellige niveauer og for forskellige grupper.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I dansk, historie og kristendom bruges grundbøger, supplerende materialer, gratismaterialer m.m., som har en udmærket faglig pædagogisk kvalitet og sikrer det faglige indhold og niveau.
Elever testes for ordblindhed i slutningen af 3. kl. Viden om ordblindhed deles mellem lærerne.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har observeret undervisningen i n/t i indskolingen, hvor eleverne var nysgerrige og engagerede i arbejdet med et efterårstema.

I fysikundervisningen har jeg set, hvordan klassen arbejdede med: Tyngdekraften. Eleverne havde fået viden om emnet gennem tekster og film. Efterfølgende så jeg, hvordan eleverne lavede forsøg med vandflasker i skolegården. Det var sjovt for eleverne at gøre erfaringer med tyngdekraften og lærerigt bagefter forklare, hvad der skete og hvorfor.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har fået nyt musiklokale, hvor der er god plads til bevægelse og sammenspil med de mange instrumenter, som der er til rådighed. Jeg har oplevet en klasse på mellemtrinnet, som var engageret i at lære at synge og spille. Klassen gjorde sig umage, da den skulle optræde for elever og forældre ved julestuen. De nye rammer virker inspirerende og giver god mulighed for, at faget kan leve op til de faglige krav. Nogle elever spiller et instrument i forvejen, og det har stor betydning for det faglige niveau i faget.

Jeg har set en række eksempler på, hvordan sang, musik og dans fylder ved morgensamlingerne og i undervisningen i fag som dansk og engelsk.

Jeg har set en klasse på mellemtrinnet øve skuespil og danse til musik, hvor kravet var samarbejde. Dansen blev øvet gennem længere tid i idrætstimerne, da dans kræver en række færdigheder.

Jeg har observeret billedkunst i indskolingen, hvor der blev arbejdet med fagets grundteknikker. Eleverne fik viden om farver, og hvad kunst med forskellige farver kan udtrykke, fx kærlighed og ondskab.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har set eksempler på træning i grammatiske færdigheder, og i projektugen har jeg set, hvordan der i indskolingen blev arbejdet med instruerende tekster. Eleverne skulle i grupper lave en skriftlig beskrivelse af den opgave, som en anden gruppe skulle udføre i praksis. Det var både sjovt og engagerende for eleverne.

I projektugen har jeg set, hvordan der arbejdes både emneorienteret og problemorienteret. Lærerne har i samarbejde fastlagt læringsmål og progression for udarbejdelsen af en problemformulering og et projekt. Jeg har set på beskrivelsen af mellemtrinnets forløb, både med hensyn til emner, arbejdsspørgsmål, krav til disposition og projekt. IT var integreret i forløbet, så der var mulighed for at søge viden om det valgte emne, men også at udarbejde slides i Power Point til fremlæggelsen. Min vurdering er, at forløbet giver et godt fundament for den projektopgave, som skal udarbejdes i på 9. klassetrin.

For eleverne i udskolingen foregik en del af projektugen på folkebiblioteket, hvor der var rig mulighed for at søge viden. Klassernes lærere vejledte undervejs i arbejdet med projekterne. Som hjælp har lærerne udarbejdet en skabelon for et projekt med tydelige krav om, hvad det skal indeholde, så det lever op til bekendtgørelsens krav. Klasserne arbejdede med vidt forskellige emner, og derfor var kravet til produkt alsidigt. Lærerne godkendte ikke alt, da der var emner, som der ikke kunne findes tilstrækkelig viden om.

Af årsplanen i dansk på 9. klassetrin fremgår det, at projektopgaven er tænkt ind i det faglige forløb. Opslag i klasselokalet viser, hvordan klassen har arbejdet med litteraturhistorie og teksttyper.

Jeg har set på de karakterer, der er givet i dansk på 8. og 9. klassetrin. Der er en faglig spredning, men mange elever får karakteren 7 eller 10.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har set eksempler på stor faglig spredning i faget. En støttelærer bruges til at løfte de fagligt svage elever med grundlæggende matematiske færdigheder.

Færdighedsprøver bruges løbende på 7.-9. klassetrin til at vise, hvad eleverne allerede kan, og hvor undervisningen skal sætte ind på færdigheder, der skal trænes. Ifølge en matematiklærer giver prøverne et godt grundlag for karaktergivning.

Alle matematiklærerne deltager i fagudvalgsmøder. På møderne drøftes anskaffelse af nye materialer, på hvilke klassetrin diverse materialer og portaler kan anvendes og progression i faget.

Min vurdering bygger på udvalgte årsplaner for matematik og samtale med lærerne. Desuden har jeg set på karakterer givet på 8. og 9. klassetrin, hvor en del elever opnår karaktererne 7 og 10.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har observeret undervisning på mellemtrinnet, hvor klassen arbejdede med grammatik. Der var god arbejdsro, da stoffet var svært.

Jeg har set elever danse og bevæge sig til musik, hvor de løbende skulle finde nye ord til den engelske tekst. Det var en krævende opgave, og alle var ikke lige begejstrede for opgaven.

På baggrund af udvalgte årsplaner og indsigt i karakterer givet på 8. og 9. klassetrin, er det min vurdering, at undervisningen lever op til de faglige krav i faget. Karakterer givet på 8. og 9. klassetrin ligger mellem 02 og 12, men mange elever opnår en god karakter. Jeg møder motiverede elever, og det har stor betydning for læringsresultatet og det faglige niveau i faget.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Som det fremgår af ovenstående beskrivelse og vurdering står skolens undervisning mål med folkeskolens undervisning.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Undervisningen på skolen kan generelt beskrives ved, at eleverne er frie til at vælge fx emne og samarbejdspartner og give udtryk for deres personlige holdninger. Der stilles faglige krav, men også krav til arbejdsro. Eleverne udfordres til at kaste sig ud i noget nyt, og jeg oplever ikke, at nogen tvinges af hverken elever eller lærere.

Især i historie og samfundsfag er der fokus på det danske samfund og demokrati, rettigheder og pligter, hvordan man får et lovforslag igennem, m.m. Ifølge en lærer provokeres eleverne til at tage stilling, også til ekstreme holdninger. Det understreges, at ingen holdninger er forkerte. Der er plads til alle synspunkter.

Samfundsmæssige problemstillinger tages også op i projektugen, især i udskolingen, hvor jeg har fået indsigt i de valgte problemstillinger.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Som beskrevet andetsteds styrkes den demokratiske dannelse både i undervisningen og i stort set alt, hvad der foregår i skolens hverdag.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Både i undervisningen og ved morgensamlinger oplever jeg, at eleverne er fortrolige med deres frihed og rettigheder. Emnet tages op i flere af de anvendte undervisningsmaterialer og diskuteres. Jeg har også oplevet, at aktuelle nyheder tages op og diskuteres i lyset af menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Opdeling kan dog forekomme, når kønsspecifikke emner tages op, fx i SSP (sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab).
Ellers er der ikke behov for at dele eleverne op efter køn.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Kønsligestilling er en integreret del af skolens hverdag. Jeg har ikke oplevet, at der gøres forskel på køn.
Kønsligestilling kan indgå i SSF.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet omtales på skolens hjemmeside.

Jeg har deltaget i et elevrådsmøde, hvor hver klasse 4.-9. kl. har to repræsentanter. Elevrådet har haft besøg af Danske Skoleelever og fået inspiration til ryste-sammen-leg, m.m. Emner som frugtordning, madordning, toiletter, udnyttelse af udearealer, fester tages op og diskuteres. Årets tema er: Fællesskab hvor ledelsen har inddraget elevrådet for ideer til aktiviteter, der kan bidrage til fællesskab på tværs af klasser. Rådet håber at kunne få gennemført en anderledes motionsdag og efterlyser fællestimer, hvor eleverne deltager på tværs af klasser. Nogle udtrykker en bekymring for, at de ikke bliver hørt af ledelsen. Elevrådets kontaktlærer går videre med det, der skal tages op i lærerrådet og med ledelsen. Møderne fungerer med indkaldelse, dagsorden og referat.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Jeg har fået udleveret: Retningslinje for underretning på skolen og i Børnehuset. Retningslinjerne tages op på et møde i maj og præsenteres for alle nyansatte.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

I retningslinjerne understreges det, at den skærpede underretningspligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

15281,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af ovenstående er min konklusion, at skolen på alle områder står mål med folkeskolen, som er det, jeg ifølge LBK nr. 1245 af 28/11/2024 Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v., skal vurdere.