

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Lykkegårdskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 621025	Skolens navn: Lykkegårdskolen
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ninna Braüner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-10-2023	0. kl., 1. kl., 2. kl., 3. kl., 6.-7. kl., 8. kl., 9. kl.	dansk, matematik, historie, biologi/geografi /fysik/kemi	Naturfag	Ninna Braüner
15-04-2024	0. kl., 1. kl., 2. kl., 3. kl., 4. kl., 5. kl., 6. kl., 8. kl., 9. kl.	dansk, matematik, engelsk, samfundsfag, håndarbejde og musik	Praktiske/musiske fag	Ninna Braüner
24-04-2024	5.kl., 6.kl., 7.kl. , 8. kl., 9. kl.	Engelsk, matematik, idræt og kristendomskun dskab	Humanistiske fag	Ninna Braüner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den 15. 4 havde jeg møde med skolens ledelse, hvor vi bl.a. drøftede

- hvordan skolen sikrer det faglige niveau
- efteruddannelse af lærere

- skolens hjemmeside
- og de obligatoriske spørgsmål vedr. frihed og folkestyre, som indgår i tilsynserklæringen.

Jeg har påpeget enkelte forhold vedr. hjemmesiden, som der med det samme er fulgt op på.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Sproglærerne stiller krav om, at samtalen så vidt muligt foregår på fremmedsproget.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Udover undervisningen i dansk og engelsk har jeg deltaget i historie, samfundsfag og kristendom og set på årsplaner for de tre sidstnævnte fag. Generelt lægges der vægt på, at eleverne får viden og tager stilling til de spørgsmål, der rejses. Jeg har set eksempler på, at eleverne bliver udfordret og skal vise selvstændighed og argumentere for deres synspunkt. Der er krav om fremlæggelser, så eleverne lærer at formidle et stof over for klassen. Jeg har set undervisningen organiseret i grupper eller makkerpar forud for plenum, så flere får sagt noget, også når undervisningen er fælles for hele klassen.

Der anvendes både grundbøger og supplerende materiale, fx film, som jeg vurderer, har en udmærket faglig og pædagogisk kvalitet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har fulgt skolens ældste klassetrin, hvor emnet var: Fra bioaffald til biogas. Efter et besøg på Miljøcentret arbejdede klassen med hypoteser og eksperimenter, hvor eleverne øvede brug af naturfagssprog. Forløbet pegede frem mod fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi, hvor der prøves i kompetencerne undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation. Prøven er både praktisk og mundtlig.

Jeg har også set eksempler på, hvordan der på en fagdag i matematik arbejdes med værksteder og spil.

På én af opslagstavlerne er der tegninger og illustrationer fra temaet: Rummet 0.-6. kl., hvor der er arbejdet med den naturfaglige dimension. 3.-5. kl. har besøgt på Økolariet i Vejle, hvor eleverne har fået lov til at udføre diverse eksperimenter inden for bæredygtighed og naturvidenskab.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har deltaget i musikundervisning i indskoling, hvor eleverne øvede rytmer og sammenspil og samtidig skulle synge til. Alle elever var aktiveret og virkede engageret. Årsplanen for musik er bygget op om faghæftets kompetenceområder: Musikudøvelse, Musikalsk skaben og Musikforståelse og viser en varieret undervisning, hvor forskellige faglige elementer tilgodeses.

Skolen har håndarbejde og sløjd som to selvstændige fag, men ifølge hjemmesiden og skolens ledelse følger skolen ministeriets faghæfte for håndværk og design. Årsplanen for håndarbejde er bygget op over faghæftets tre kompetenceområder: Håndværk - forarbejdning, Håndværk – materialer og Design. På 6. klassetrin samarbejder underviserne i håndarbejde og sløjd om et fælles design-projekt med det overordnede tema: Legetøj og/eller legetøjstilbehør. De fremstillede produkter afleveres i Børnehuset. Oplevelsen af, at produkterne bliver anvendt, skaber stor motivation.

Skolen har ikke selv idrætsfaciliteter til rådighed og lejer sig derfor ind forskellige steder. Jeg har fulgt undervisningen i idræt på de ældste klassetrin i en nærliggende hal, hvor der var fine faciliteter til rådighed.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På fagdage er der især mulighed for fordybelse og varieret undervisning. Jeg har set, hvordan der arbejdes med litteratur og tales om indholdet undervejs. Tænkekort bruges til bearbejdning af indholdet og i skriftlig fremstilling. Film og Quiz og byt anvendes.

Jeg har set, hvordan der i indskolingen arbejdes med interview. Eleverne skulle agere journalister og interviewe elever fra 7. kl. Interviewet skulle optages, analyseres og vurderes efterfølgende. Udklædning og sminke var med til at skabe motivation og give eleverne en god oplevelse.

Der er stor forskel på de årsplaner, jeg har set nærmere på. Fælles Mål følges og kommer især tydeligt frem ved gennemgang af krav til prøven i dansk på 9. klassetrin. Der lægges vægt på, at eleverne kan perspektivere og vise selvstændighed. Jeg har set, hvordan elever skulle analysere et foto og fremlægge resultatet for klassen. Jeg har deltaget i undervisningen i en klasse, som skulle lave en anmeldelse af forskellige bøger lånt på CFU, hvor anmeldelsen efterfølgende skulle afleveres på Teams. Jeg har set, hvordan der arbejdes med argumentation og argumenterende tekster.

Både fagbøger og årsplaner, som følger Fælles Mål plus supplerende materiale, er med til at sikre det faglige niveau.

Karaktergennemsnittet af de bundne prøver i dansk i 9. kl. skoleåret 2022/2023 var 8,7 og lå et godt stykke over landsgennemsnittet på 7,1 og over gennemsnittet for en nærliggende folkeskole. Ifølge fordelingen af karaktergennemsnittet i obligatoriske prøver ligger Lykkegårdskolens karakterer primært mellem 7 og 12 og et godt stykke over landsgennemsnittet.

Standpunktskaraktererne for nuværende 8. og 9. klasse viser en stor spredning i karakterer.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har set på udvalgte årsplaner for matematik og fået indblik i skolens store samling af materialer til matematikundervisningen. Der arbejdes med konkrete materialer, der giver mulighed for kreative aktiviteter. Jeg har set eksempler på, hvordan grupper inddeles efter niveau, så alle udfordres tilstrækkeligt. I indskolingen samarbejder lærerne om undervisningen, så der kommer sammenhæng og progression. Jeg har set eksempler på, hvordan der er efterårsløb udenfor, og der bruges tallotteri og centicubes m.m.

Også på mellemtrinnet har jeg set, hvordan der arbejdes med et konkret projekt: Byg et hus med have, hvor de

fagligt stærke elever bliver udfordret, når der arbejdes med et konkret og relevant emne.

Grundbøger, træningshæfter, konkrete materialer m.m. indgår i undervisningen, så undervisningen bliver varieret.

Skolens karaktergennemsnit af de bundne prøver i matematik i 9. kl. skoleåret 2022/2023 var 8,4 og lå et godt stykke over landsgennemsnittet på 6,5 og over gennemsnittet for en nærliggende folkeskole. Ifølge statistikken er der ikke givet karakterer under 4.

Standpunktskaraktererne for nuværende 8. og 9. klasse viser en vis spredning i karakterer.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I indskolingen er undervisningen ifølge en undervisningsplan meget varieret. Der indgår sange, rytmer, flashcards, leg og rollespil, Cooperative Learning aktiviteter, billeder, film, spil m.m. Undervisningsplanen tilgodeser de tre kompetenceområder for faget: Mundtlig og skriftlig kommunikation plus Kultur og samfund.

Jeg har set en klasse på mellemtrinnet løse opgaver sammen med læreren og læse op fra tekstbogen. Der lægges vægt på, at eleverne skal turde læse og tale på fremmedsproget. Først efterfølgende tales om udtale og rettelser. Der tales primært engelsk.

En anden klasse på mellemtrinnet har lavet PP præsentationer af forskellige turistattraktioner, som skulle fremlægges mundtligt, hvor alle i en gruppe skulle tale engelsk.

Karaktergennemsnittet af de bundne prøver i engelsk i 9. kl. skoleåret 2022/2023 var 8,5 og lå lidt over landsgennemsnittet på 8,3.

Standpunktskaraktererne for skoleåret 2023/2024 ligger for både 8. og 9. kl. primært mellem 4 og 12.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af ovenstående beskrivelse konkluderer jeg, at skolens samlede undervisning ligger over det generelle niveau i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne bliver inddraget, jf. Barnets Lov, hvor det er relevant. Fx når et skoleskift er på tale på baggrund af trivselsproblemer. En undervisningsplan for historie viser, at der arbejdes med Demokrati og ligestilling, en undervisningsplan for samfundsfag viser, at der arbejdes med Demokrati og magt og Grundloven. Én af de benyttede grundbøger i kristendom på de ældste klassetrin indeholder et temaet: Menneskerettigheder.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Både undervisningen og samværet mellem børn og voksne er karakteriseret ved demokrati. Eleverne bliver hørt, kommer til orde og gør sin indflydelse gældende.
I fagene historie og samfundsfag får eleverne viden om demokrati. Jeg har overværet en drøftelse, hvor en klasse skulle definere forskellen på et demokrati og et autokrati.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

De grundlæggende friheds- og menneskerettigheder tilgodeses i fagene og i skolens hverdag, jf. skolens værdigrundlag og menneskesyn, som er beskrevet på skolens hjemmeside. Emnet tages også direkte eller indirekte op i forbindelse med den daglige morgensamling for alle skolens elever.
Jeg har set en oversigt, der viser, hvem der fx tager sig af undervisning i Børnekonventionen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun i forbindelse med bad efter idrætsundervisningen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Til elevrådet vælges en dreng og en pige fra hver klasse 4.-9. Kønsligestilling er en naturlig del af skolens hverdag og er integreret i alle skolens aktiviteter. Jeg har ingen eksempler på, at der ikke leves op til kønsligestilling.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd for 4.-9. kl. På baggrund af referat fra møderne og interview med formand og næstformand for rådet har jeg fået indsigt i, hvad elevrådsrepræsentanterne har indflydelse på. De oplever, at elevrådsarbejdet giver mening, og at det nytter at fremsætte ønsker til forbedringer og nyanskaffelser af fx bænke, cykelstativer og legeredskaber. Elevrådet har i et samarbejde med AMR og ledelsen været inddraget i forbindelse med behandling af trivselsundersøgelsen. Elevrådet holder møde næsten hver måned afhængig af, hvor meget der skal behandles. Møderne holdes i undervisningstiden og kan betyde ekstra skolearbejde for repræsentanterne. Der er interesse for at blive valgt til elevrådet. 0.-3. kl. kan komme med forslag til punkter, som skal drøftes i elevrådet, og får referat fra møderne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

På baggrund af UVM's Vejledning om underretningspligten – til ansatte på fri- og privatskoler, efterskoler og frie fagskoler har skolen udarbejdet og revideret april 2024 Retningslinje for underretning på skolen og i Børnehuset. I dokumentet beskrives fremgangsmåden klart og konkret, når der opstår en situation, hvor barnet viser tegn på

mistrivsel. Hvert år drøftes underretnings-pligten og gældende retningslinjer for alle ansatte.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Af ovennævnte skrivelse fremgår det tydeligt, at underretningspligten er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

2000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af ovenstående er min konklusion, at Lykkegårdskolen på alle områder står mål med folkeskolen, som er det, jeg ifølge loven om friskoler og privatskoler: LBK nr. 161 af 21/02/2024 skal vurdere.