

# KIDS

## KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



### INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: KIDS observation

INSTITUTION: Privat institution: Lykkegårdens Børnehus

INSTITUTIONSTYPE: Aldersintegreret 0-6 år

INFORMANT: Lisbeth Andsager Madsen

RAPPORT UDSKREVET: 10-05-2023

## Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

## Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	76	61,4
Indendørs	12	60	36	50
Udendørs/legeplads	10	50	40	75
2. Relationer	21	105	86	77,4
3. Leg og aktivitet	27	135	101	68,5
<b>Ialt</b>	<b>70</b>	<b>350</b>	<b>263</b>	

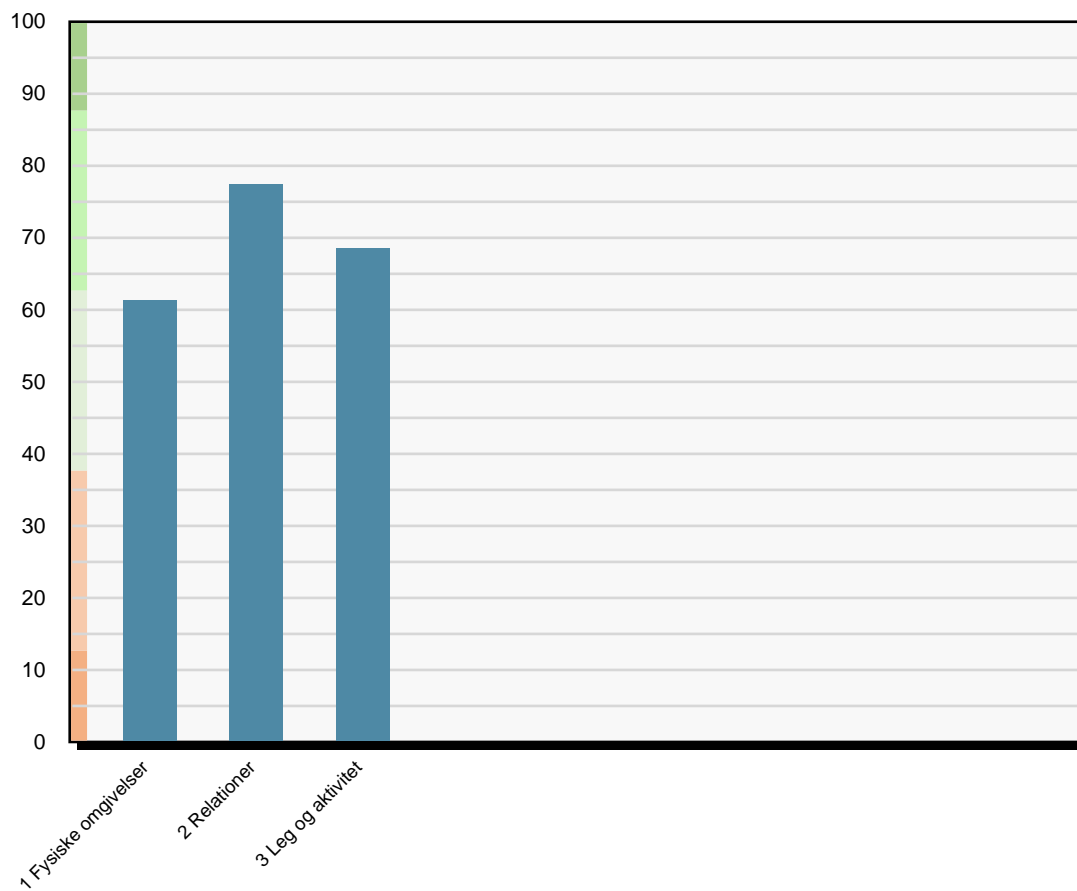
### Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

## Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



## Vurderingsark

### FYSISKE OMGIVELSER

#### 1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.		Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.		Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.		Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.		Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.		Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.		Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.		Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).		Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).		Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.		Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### 1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

### 1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

### 1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

### 1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

### 1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

### 1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

### 1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

### Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

#### Overordnet indtryk:

Lykkegårdens Børnehus er et ældre hus, hvilket ses i selve indretningen af de faste fysiske rammer, med en lang institution, hvor stuerne er forbundet således at man er nødt til at gå igennem stuen i midten for at komme til yderstuerne og badeværelserne er meget små i størrelser. Ellers fremstår det pænt velholdt. Der er to store børnehavegrupperum og en stor vuggestuegruppe. I vuggestuen er der tilhørende ekstra rum, der bruges som soverum, snoozelrum eller gå fra rum.

Der er en meget venlig atmosfære og alle er forberedt på at der kommer KIDS observatør på besøg.

#### Positive ting der med fordel kan holdes fast i:

Der er på alle tre stuer skabt nogle rum i rummene med indretningen. Der er nogle tematiserede legeområder og der er alderssvarende indrettet legeområder. Langt det meste legetøj er tilgængeligt for børnene og mange af materiale og legekasser er markeret med billeder af indhold. Der er meget legetøj at vælge imellem og et stort udvalg af Fisher-price legetøj. På børnehavestuerne ses også tilgængelighed ift. puslespil og tegnematerialer. Alle materialer er velholdte.

Der er generelt gjort klar til leg med modelervoks på bordet og der er stolet ned og der er legeborde med bl.a. lego og plus plus. De to højsenge giver mulighed for uforstyrret leg.

#### lagttagelser til overvejelse:

Rumopdelingen er typisk lavet ved hjælp af små reoler der afgrænser rummet eller ved at legetøjet skal definere hvad man kan lege i det pågældende område. Man kan med fordel arbejde endnu mere med at evt. benytte de løse gulvtæpper til at danne ramme om et læringsmiljø. Samtidig kan man arbejde mere på at tydeliggøre legemiljøerne med flere legeting og remedier der understøtter legen. I køkkenhjørnet kunne man arbejde med kaffekopper, mad, små kroge, hylde til det antal børn der kan være i miljøet. I vuggestuen er rummet meget åben og tydeligheden i aktiviteterne kan gøres tydeligere. Stuen i midten kan virke lidt rodet i forsoget på at opdele rummet. Der kan med fordel arbejdes mere i at tænke at klargøre til leg, fremfor at rydde op.

## 1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

<b>1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>1.14. Legesteder – udendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>1.16. Forstyrrelser – udendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>1.17. Tematiserede legeområder – udendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>



### 1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

### 1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges.		
1	2	3	4	5

### 1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

### 1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

### 1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehaver råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehaver råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

## Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – undendørs

### Overordnet indtryk:

Legepladsen ligger med forbindelse til alle tre stuer i institutionen. Vuggestuen har egen legeplads i forlængelse fra børnehavens legeplads, indhegnet, men med mulighed for at komme ind på den anden legeplads. Der er generelt mange lærings og legemiljøer på legepladsen, der dækker behovene for de fysiske udfoldelser, konstruktionslege, rollelege og fordybelse. Der er samtidig en god fordeling af muligheder for høj og lav aktivitetsniveau.

### Positive ting, der med fordel kan holdes fast i:

Vuggestuens legeplads der er adskilt fra den øvrige legeplads, der give vuggestuebørn plads og rum til leg, udvikling og fordybelse. De mange gode legemuligheder der er klargjort såsom konstruktionsområdet, klatrestativ, legeborde med perleplader og bøger. Legehuse, sandkasse og gyngestativ og træer der må klatres i.

Der er gode legemuligheder hvor børnene kan fordele sig på legepladsen og dermed få bedre legevilkår.

### lagttagelser til overvejelse:

Man kan med fordel arbejde endnu mere med at klargøre og udvikle legeområderne mere. I sandkassen kunne man have flere spændende legeremedier, i konstruktionsområdet kunne man eksperimentere og dyrke science delen. I legehuse eller skuret på vuggestue legepladsen kan man understøtte med billeder af hvad man kan lege- is butik, købmand etc (tematiserede områder). I området til højre for skuret er det utydeligt hvad man kan lege her. Der ligger dæk og store plastklodser. Der kunne arbejdes med tydeligere tematisering.

Der er en cykelbane på børnehavens legeplads, der opleves lidt indeklemt og børn vil hurtigt gå i vejen på cykelbanen. Kan man evt. tænke en anden placering? Der kunne overvejes en boldbane. Har man en på forhånd aftalt rollefordeling mellem de voksne på legepladsen?

## RELATIONER

### Barn-voksen-relationen

#### 2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomende og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

### 2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Eventuelle kommentarer til temaet relationer

### Overordnet indtryk:

Det generelle indtryk er at alle voksne kender alle børnene. Det virker som om, der generelt er en tryk, rar og positiv stemning i huset. Der benyttes en anerkendende tilgang til børnene og der tales sammen i et roligt og tilpasset stemmeleje. Der høres ikke skæld ud eller hævede stemmer i løbet af dagen og der opleves kun ganske små konflikter mellem børn, der løser konflikten ved hjælp af en voksen der kunne sætte ord på følelser og oplevelser for de involverede. De voksne er generelt meget nysgerrige og åbne for børnenes fortællinger og gode til at følge børnenes initiativer i leg og samtale.

### Positive observationer, der med fordel kan fastholdes:

Samspelet mellem forældre, børn og medarbejdere ved modtagelse og farvel, opleves med stor imødekommenhed og at der er et stort kendskab til den enkelte familie, så de føler sig set og hørt. Barnet hjælpes til en god overgang fra hjem til institution.

De voksne er gode til at fordele sig ved aktiviteterne og er meget opmærksomme på at være tilgængelige for børnene og følge deres spor, samt være aktivt deltagende i leg og aktiviteter. Der er ikke megen voksen snak, andet end koordinering. Der er en god opmærksomhed på at børn har nogle relationer at indgå i og de voksne er gode til at hjælpe børn ind i nye relationer. Der opleves et stærkt fokus på at skabe gode relations fællesskaber for børnene.

### lagttagelser til overvejelse:

I arbejdet med at forfine det gode relations arbejde, kan man med fordel arbejde med at blive lidt længere i barnets følelse når barnet er ked af det- sætte flere ord på, lytte, være i følelsen sammen med barnet og sikre sig at oplevelsen er rigtig forstået.

Hos vuggestuegruppen kan man med fordel overveje at arbejde mere på børnenes selvstændighed omkring måltidet, ved selv at få lov at tage eksempelvis eftermiddags mad og sende maden rundt.

Man kunne overveje at arbejde med også at have blik for om børnene tilbydes en, en til en samtale med en voksen i løbet af dagen/ugen, hvilket kan bidrage til at udvikle det gode relations arbejde og give barnet mulighed for at udvikle sit jeg i at blive set og hørt.

## LEG OG AKTIVITET

### Børneinitieret leg og aktiviteter

#### 3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Voksnes støtte til børnenes leg

### 3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------



## Vokseninitieret leg og aktiviteter

### 3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

### Overordnet indtryk:

Der er mulighed for flere typer af lege- konstruktionslege, rollelege, kreative lege. De forskellige lege og aktiviteter er godt fordelt i børnehuset og børnene inddeles i mindre grupper af ca. 6 stk., hvilket giver de bedste muligheder for leg og læring. De mere fysiske lege er begrænset indenfor. Her opleves at børnehuset inddrager det udendørs læringsmiljø til formålet.

### Positive ting, der med fordel kan holdes fast i:

Den gode fordeling af børnene i løbet af dagen skaber optimale vilkår for leg, lærings og udviklingsmuligheder for det enkelte barn. De voksne er gode til at tilbyde sig i legen og være aktivt deltagende, samt følge børnenes spor i legen. Der opleves en god vekselvirkning mellem igangsatte vokseninitierede lege/aktiviteter og børneinitierede lege. Der gives god plads til at børnene kan udvikle legen i samspil med den voksne.

### Iagttagelser til overvejelse:

Man kan med fordel overveje at skabe plads i vuggestuegruppen til mere fysisk udfoldelse, således det også bliver en mulighed, samt skabe endnu tydeligere læringsmiljøer i grupperummet, der tydeligt viser hvad der kan leges i det afgrænsede rum.

Generelt er der i løbet af dagen mange afbrydelser, hvor børnene bliver bedt om at rydde op efter leg. Man kan med fordel arbejde mere i at klargøre til ny leg, således læringsmiljøet fremstår indbydende og tydeligt for hvad der kan leges med.

En anden iagttagelse er indholdet i de tilbudte aktiviteter og læringsmiljøer. Her kunne man arbejde med at udvikle eksempelvis det udendørs konstruktions hjørne med science/natur understøttede aktiviteter. Det andet hjørne udenfor med store dæk fremstår utydeligt med formål. Indendørs kunne man vælge at have fokus på at udvikle de vokseninitierede aktiviteter endnu mere, således børnene skaber sig et bredere erfaringsgrundlag.