

Revideret 19.3.2026



Forældresamarbejde

Lykkegårdskolen – kristen friskole og børnehus

At have børn hos os er et fælles ansvar mellem hjem og institution. Vi bygger samarbejdet på et kristent værdigrundlag og tre centrale principper: gensidig tillid, åben og respektfuld kommunikation og en løsningsorienteret tilgang.

Gensidig tillid betyder, at vi ser hinanden som samarbejdspartnere med samme mål: barnets trivsel og udvikling. Forældre har vigtig viden om deres barn, og medarbejderne bidrager med faglighed og ansvar for fællesskabet. Vi bakker hinanden op – også når vi ser forskelligt på tingene.

Åbenhed, ærlighed og ordentlighed betyder, at vi taler direkte med hinanden og deler relevant viden. Vi tager bekymringer op i tide og møder hinanden med respekt. Fokus er altid på handlinger og løsninger – ikke på at placere skyld. Vi finder vejen sammen, fordi ingen har hele overblikket alene, men sammen kan vi skabe de bedste rammer for barnet.

Samarbejdet udfoldes i hverdagen gennem dialog, forældresamtaler og møder. I det følgende kan du læse om værdierne i praksis, strukturen for samarbejdet og hvad vi gør i konfliktsituationer. Målet er et trygt, tillidsfuldt samarbejde, hvor børn trives, udvikler sig og oplever sammenhæng mellem hjem og skole/børnehus både i ord og handlinger.

God læselyst!

Indhold

Gensidig tillid	3
Åbenhed, ærlighed og ordentlighed i kommunikationen	3
En løsningsorienteret tilgang.....	3
Sådan kommer de tre grundpiller til udtryk i praksis (cases fra skole og børnehus)	4
Case 1 (skole): Gensidig tillid	4
Case 1 (børnehus): Gensidig tillid	4
Case 2 (skole): Åbenhed, ærlighed og ordentlighed i kommunikationen	4
Case 2 (børnehus): Åbenhed, ærlighed og ordentlighed i kommunikationen	4
Case 3 (skole): En løsningsorienteret tilgang	5
Case 3 (børnehus): En løsningsorienteret tilgang	5
Konflikthåndtering.....	6
Trin 1: Uenighed	6
Trin 2: Skænderi.....	6
Trin 3: Undgåelse	6
Trin 4: Alliancer og angreb.....	6
Forældresamtaler og arrangementer – Børnehuset	7
Forældresamarbejde – Indskolingen.....	7
Forældresamarbejde – Mellemtrinnet	9
Forældresamarbejde – Udskolingen	10

Værdigrundlaget

At have børn på Lykkegårdskolen og i Børnehuset er et stort privilegie og ansvar. Vi er meget taknemmelige for at få lov til at udfylde den opgave. At lykkes med denne opgave forudsætter et godt samarbejde mellem skole/børnehus og forældre. Det er vigtigt med et godt fundament for samarbejdet. Lykkegårdskolen er en kristen friskole og børnehus, hvilket betyder at medarbejdere, elever og forældre bakker op om det kristne værdigrundlag som fundamentet for samarbejdet.

Samtidig har vi tre grundpiller i forældresamarbejdet:

- Gensidig tillid
- Åbenhed, ærlighed og ordentlighed i kommunikationen
- En løsningsorienteret tilgang

Gensidig tillid

Vi tiltror hinanden positive intentioner. Det betyder, at udgangspunktet for samarbejdet er, at både medarbejdere og forældre arbejder for at fremme barnets bedste. Vi møder derfor hinanden med respekt, også i spørgsmål der vækker undren eller måske ligefrem bekymringer.

Lykkegårdskolen/Børnehuset anser forældrene som barnets vigtigste voksen med væsentlig indsigt, som vi har brug for i hverdagen på skolen/i børnehuset. Ligeledes forudsætter samarbejdet tillid til medarbejdernes faglighed, som bringes i spil både i forhold til det enkelte barn og i hensynet til klassen/stuen og øvrige elever på skolen/børn i børnehuset. Gensidig tillid bliver synlig, når vi bakker hinanden op, også selvom vi kan se forskelligt på konkrete situationer.

Åbenhed, ærlighed og ordentlighed i kommunikationen

Som skole/børnehus ønsker vi at kommunikere rettidigt, åbent, ærligt og dialogbaseret. Det vil sige, at forældre kan forvente at være orienteret om alle forhold, hvor de skal understøtte deres barns hverdag på skolen/i børnehuset. Som med den gensidige tillid, er forventningen også, at åbenhed, ærlighed og ordentlighed i kommunikationen går begge veje – således at forældre giver skolen besked om væsentlige forhold uden for skolen, der kan påvirke deres børn. Vi tror på åbenhed og ærlighed, ikke mindst når der opstår problemer. Vi forventer, at man kommunikerer direkte med den/dem, det vedkommer, så snart der er noget, man undres over eller bekymrer sig om. Ordentlighed er respektfuld kommunikation, der er funderet på dialog.

En løsningsorienteret tilgang

Vi tror på et konstruktivt samarbejde, hvor vi gør hinanden klogere på, hvad der kan gavne barnets trivsel og udvikling. Det bygger på respekten for, at ingen ser det hele, men alle kan bidrage til at kaste lys over det, der er i spil. Denne imødekommende og løsningsorienterede tilgang betyder, at vi bringer problemer og potentialer frem i lyset i tillid til, at vi i fællesskab kan finde gode løsninger.

Disse grundpiller i forældresamarbejdet udfoldes i praksis igennem den daglige dialog ved aflevering/afhentning, forældresamtaler, kommunikation på diverse platforme, møder om det enkelte barn eller grupper samt samtaler i hjemmet og på skolen/i børnehuset. Derfor konkretiseres retningslinjerne for samarbejdet også i måden, hvorigennem vi samarbejder i hverdagen.

Sådan kommer de tre grundpiller til udtryk i praksis (cases fra skole og børnehus)

Case 1 (skole): Gensidig tillid

En forælder ønsker at overvære undervisningen.

En forælder kontakter skolen, fordi hun gerne vil sidde med i en dansktime. Hendes barn fortæller om uro i klassen, og hun ønsker selv at se, hvordan undervisningen foregår.

Vi lytter til bekymringen og det bagvedliggende behov for indsigt i, hvad der er på spil. Da undervisningen skal være et trygt rum for alle elever og lærere, har vi ikke forældre til at sidde med i denne, fordi det skaber usikkerhed og ikke understøtter den gensidige tillid. I stedet inviterer vi til dialog om barnets oplevelser og fortæller åbent om de tiltag, som lærerne arbejder med. I dialogen kan der opstå nye idéer til tiltag, men vigtigst af alt støtter det op om både forældrenes mulighed for at gøre opmærksom på problematikken og lærernes professionelle håndtering af klassetrivslen.

Case 1 (børnehus): Gensidig tillid

Personalet har gennem nogle dage observeret, at barnet har svært ved at falde i søvn, når det skal puttes til middagslur. Barnet giver udtryk for, at det hellere vil ud at lege.

I denne situation er det vigtigt, at forældrene har tillid til personalets observationer og vurderinger, at tiden nu er kommet for at stoppe med middagslur, og at der samarbejdes om at imødekomme barnets behov. Personalet skal modsat vise forældrene tillid til, at de informerer personalet, hvis barnet har sovet dårligt en nat og derfor højst sandsynligt kan have glæde af en middagslur.

Case 2 (skole): Åbenhed, ærlighed og ordentlighed i kommunikationen

Et barn oplever groft sprog eller begyndende mobning.

En elev fortæller hjemme, at en klassekammerat ofte taler grimt til ham. Forældrene kontakter skolen for at dele deres bekymring.

Forældrene henvender sig direkte til skolen, hvilket giver mulighed for en god og konstruktiv dialog. Nogle gange er det nok at vide, at lærerne er opmærksomme på problematikken og arbejder aktivt med denne, andre gange aftaler vi en samtale, hvor vi deler både barnets oplevelser og de observationer, vi har gjort. Vi taler om handlinger – ikke om børn som "mobbere" eller "ofre", og vi kommunikerer respektfuldt om alle involverede. Vi informerer de relevante forældre uden at dele unødige detaljer. Det er vigtigt at anerkende, at børn kan have en problematisk adfærd, men at de ikke er deres adfærd.

Case 2 (børnehus): Åbenhed, ærlighed og ordentlighed i kommunikationen

Et barn fortæller hjemme at X slår ham, og at han ikke vil i børnehave.

I en sådan situation er det vigtigt, at forældrene åbent og ærligt kommer til personalet på stuen og fortæller om den pågældende episode. For at sikre ordentlighed i kommunikationen er det vigtigt, at både forældre og personale bevarer fokus på barnet og ikke placerer skyld – der vil altid være to sider af samme sag. I nogle tilfælde kan det være nødvendigt at orientere om, at der er opmærksomhed på problemstillingen, men at personalet ikke kan gå dybere ind i det pga. tavshedspligten. Personalet rådgiver forældrene i, at det er vigtigt at være opmærksom på, hvilke fortællinger, de giver plads til – er det den

negative eller positive fortælling, der gødes? Selvfølgelig er det ikke i orden, at et andet barn slår, men forældrene opfordres til at prøve at snakke med deres barn om, hvordan barnet kan handle i sådanne situationer - "at sige stop og hente hjælp". Den kompetence, som barnet får, vil kunne ruste det til at kunne klare svære situationer, som det vil komme ud for senere i livet.

Det er vigtigt, at forældre udviser tillid til at, personalet tager hånd om de konflikter, der naturligt opstår i sociale sammenhænge. Og at personalet øver børnene i at tale respektfuldt og ordentlig om og med hinanden – her er de voksne omkring barnet vigtige rollemodeller.

Case 3 (skole): En løsningsorienteret tilgang

Et barn har meget højt fravær.

En elev har haft betydeligt fravær gennem flere måneder, og årsagerne er uklare. Skolen kan se, at fraværet nærmer sig grænsen, hvor der skal laves en underretning.

Vi kontakter forældrene og inviterer til et møde for at forstå, hvad der ligger bag fraværet. Vi tager udgangspunkt i, hvad barnet har brug for og lægger sammen en realistisk og fælles handleplan. Der kan indgå støtteordninger, justeret skoledag eller tættere kontakt mellem hjem og skole. Vi følger løbende op for at sikre, at planen virker i praksis. Vi har begrænsninger, men så længe vi arbejder sammen om målsætningen, at barnet skal komme i skole, kan det lykkes.

Case 3 (børnehus): En løsningsorienteret tilgang

Et barn er ked af at blive afleveret.

I denne situation er dialogen mellem institutionen og hjemmet fundamental for at finde frem til den bedste løsning – f.eks. kan det være, at barnet har lettere ved at blive afleveret på en anden stue i en periode. Det er vigtigt at tænke helhedsorienteret, og at forældre og personale i samarbejde får kortlagt, hvad der er årsagen til, at barnet er ked af at blive afleveret. Hvis der sker nogle forandringer derhjemme, som har betydning for barnet i afleveringssituationen og i løbet af dagen, har personalet brug for at kende til det for at kunne støtte barnet bedst muligt.

At skabe en god overgang mellem hjem og børnehave er et fælles projekt baseret på gensidig tillid, åbenhed, ærlighed og tæt kommunikation. Personalet informerer løbende om, hvad de observerer, og hvordan de arbejder med problemstillingen, samtidig med at forældrene derhjemme i italesætter det at komme i børnehave på en positiv måde. Et eksempel kunne være at sige til barnet: "de voksne passer på dig, og i dag skal du lege med X eller kuglebanen, som du legede med i går". Dette er med til at skabe nogle positive forventninger og vise barnet, at både forældre og personale samarbejder og har gensidig tillid til, at alle gør det bedste, de kan for, at barnet får en god dag i børnehaven. Det er afgørende, at personale og forældre har en åben og tæt dialog, så de bedste løsninger findes og justeres – alt sammen for at skabe den bedste udvikling og trivsel for barnet.

Konflikthåndtering (i forældresamarbejdet)

Vi ved godt, at konflikter kan forekomme, selv når vi alle arbejder for gode værdier, derfor arbejder vi for at træde ned af trinnene i konflikttrappen ved hjælp af nedenstående procedure (Trin 1–4 i konflikttrappen).

Trin 1: Uenighed

Sådan ser det ud: Man trækker sig eller bliver stille. Der opstår irritation, ændret toneleje eller tavshed eller kortere svar, måske ligefrem sarkasme eller skarpere formuleringer. Kropssprog: vender øjne, lægger armene over kors.

Hvad gør vi: Vi tager direkte kontakt for at afklare misforståelser. Vi regulerer os selv, før vi reagerer. Vi rydder op samme dag, hvis muligt, og undskylder, hvis vi har overtrådt en grænse. Om nødvendigt involveres kolleger eller ledelse, hvis det fylder uforholdsmæssigt meget, og vi ikke selv kan løse det.

Sammenfatning: Uenighed er naturlig. Målet er hurtig, direkte og respektfuld afklaring, så sagen ikke bevæger sig fra saglig uenighed til relationel konflikt.

Trin 2: Skænderi

Sådan ser det ud: Tonelejet går op pga. vrede, frustration og kontroltab. Der bliver sagt ting, som normalt ikke bliver sagt, og måske begynder man at undgå hinanden.

Hvad gør vi: Vi stopper op og sænker tempoet. Vi tager samtalen hurtigst muligt, giver hinanden mulighed for tænkepause og får sagt undskyld, hvis vores ord har såret.

Sammenfatning: Her er relationen under pres. Målet er at genetablere tryghed og stoppe optrapningen, før konflikten sætter sig fast.

Trin 3: Undgåelse

Sådan ser det ud: Tavshed og bevidst afstand, "Kold luft" mellem parterne.

Hvad gør vi: Vi adresserer det tidligt, tager aktiv kontakt og spørger direkte ind til relationen. En leder kan være en del af samtalen, hvor vi arbejder for at finde tilbage til trin 1.

Sammenfatning: Undgåelse er et faresignal. Målet er aktiv genkontakt og forebyggelse af, at konflikten udvikler sig til gruppefænomen.

Trin 4: Alliancer og angreb

Sådan ser det ud: Grupperinger og alliancedannelse, hvor man taler om hinanden – ikke med hinanden i form af bagtalelse, hvisken i krogene eller spydige og nedgørende kommentarer. "Os og dem"-tænkning.

Hvad gør vi: Vi stopper bagtalelse i situationen og opfordrer til at tage samtalen med den relevante person. Vi inddrager ledelsen ved vedvarende mønstre.

Sammenfatning: Konflikten er nu blevet et fælles anliggende. Målet er at bryde alliancedannelsen og føre dialogen tilbage til direkte relationel afklaring.

Overordnet princip: Vi håndterer uenigheder så tidligt som muligt. Jo tidligere vi handler, desto mindre bliver konsekvensen for trivsel, samarbejde og børnenes liv på Lykkegårdskolen. Som voksne på skolen arbejder vi målrettet for, at konflikter i forældresamarbejdet ikke eskalerer, men at vi i stedet finder hinanden, og vi har tillid til, at forældre samarbejder efter intentionerne i den ovenstående model.

Forældresamtaler og arrangementer – Børnehuset

Formål:

Forældremøde: At informere om det daglige liv, det faglige indhold, at etablere forældreråd og at informere om bestyrelsesarbejdet.

Sociale arrangementer (arbejdsdag, høstfest, "en du holder af dag", luciaoptog, uglefest, forældrekafe drop-in): At skabe fællesskab mellem Børnehusets familier samt give forældre/søskende/bedsteforældre et indblik i børnenes hverdag i Børnehuset.

Forældresamtaler: At drøfte barnets trivsel, faglige og sociale udvikling.

Vuggestuen:

Forældre tilbydes en opstartssamtale (ca. 3-4 mdr. efter opstart).

Der er obligatorisk overleveringssamtale forud for børnehavestart.

Der kan tilbydes/indkaldes til samtale ved manglende trivsel og bekymring for barnets udvikling.

Børnehaven:

Forældre tilbydes en opstartssamtale (ca. 3-4 mdr. efter opstart).

Forældre tilbydes en kort samtale omkring 4-års alderen, samtalen tager afsæt i et samtaleformat, hvor forældrene forinden mødet kan afkrydse, hvad de ønsker, at samtalen skal handle om.

Der kan tilbydes/indkaldes til samtale ved manglende trivsel og bekymring for barnets udvikling.

Der er obligatorisk indskrivningssamtale forud for skolestart (oktober).

Afdeling:	Forældremøde (april)	Opstartssamtale (tilbydes)	Overleveringssamtale (obligatorisk)	4-års samtale (tilbydes)	Trivsel/udvikling (ved behov)
Vuggestuen	X	X	X		X
Børnehaven	X	X	X	X	X

Forældresamarbejde – Indskolingen

Formål:

- **Alm. forældremøde:** At informere om det daglige liv, særlige begivenheder som f.eks. Julestue, teaterforestilling, emne- og projektuger, lejrskole, det faglige indhold, at etablere forældreråd og at informere om bestyrelsesarbejdet.
- **Socialt forældremøde:** At integrere nye børn med børn fra Børnehuset, at drøfte klassekultur og klassens sociale liv (GO).
- **Sociale arrangementer** (arbejdsdag, Julestue, luciaoptog, skuespil/teatercafe, socialt forældremøder i 0. + 4. og 8. kl).
- **Skole/hjem-samtaler:** At drøfte både den faglige og den sociale udvikling.
- Elever i 0.-2. kl. må deltage i samtalerne, men skal ikke.

Deltagere:

Klasse:	Alm. Forældremøde (august/sept.)	Socialt forældremøde (januar/februar)	Skole/hjem samtale (forår og efterår)
GO		Forældre, GO-pædagoger, kommende 0. klasselærer	
0. kl.	Forældre, SFO-leder, klasselærer, matematiklærer, bestyrelsesmedlem	Forældre, klasselærer, matematiklærer,	Forældre, klasselærer, matematiklærer
1. kl.	Forældre, klasselærer, matematiklærer, bestyrelsesmedlem		Forældre, klasselærer, matematiklærer
2. kl.	Forældre, klasselærer, matematiklærer, bestyrelsesmedlem		Forældre, klasselærer, matematiklærer

Forældresamarbejde – Melletrinnet

Formål:

- **Forældremøder:** At medinddrage forældre for at højne samarbejdet mellem skole/hjem og at afstemme gensidige forventninger, at informere om årsplaner, vigtige datoer, lejrskoler, vælge forældreråd, informere om bestyrelsesarbejdet mm.
- **Socialt forældremøde:** At drøfte sociale mønstre, f.eks. sociale medier og digital adfærd (digital mediekultur).
- **Sociale arrangementer** arbejdsdag, Julestue, luciaoptog, skuespil/teatercafe, socialt forældremøde i 0. + 4. og 8. kl.
- **Skole/hjem-samtaler:** At medinddrage eleven, at styrke samarbejdet med forældrene, at drøfte både den faglige og den sociale udvikling ud fra et elevforberedt samtalskema (tilbagemelding på tests i dansk og matematik), forårssamtalen kan ønskes af såvel forældre som lærere, den er ikke obligatorisk.
- Elever i 3.-5. kl. deltager i samtalerne

Deltagere:

Klasse	Alm. forældremøde (august/sept.)	Socialt forældremøde (januar/februar)	Skole/hjem samtale (efterår)	Skole/hjem samtale (forår)
3. kl.	Forældre, klasselærer/dansklærer, matematiklærer, bestyrelsesmedlem		Elev, forældre, klasselærer/dansklærer og matematiklærer	Efter behov, samme deltagere som efterårssamtalen
4. kl.	Forældre, klasselærer/dansklærer, matematiklærer, bestyrelsesmedlem	Forældre, klasselærer, matematiklærer	Elev, forældre, klasselærer/dansklærer og matematiklærer	Efter behov, samme deltagere som efterårssamtalen
5. kl.	Forældre, klasselærer/dansklærer, matematiklærer, bestyrelsesmedlem, tysklærer		Elev, forældre, klasselærer/dansklærer og matematiklærer,	Efter behov, samme deltagere som efterårssamtalen

Forældresamarbejde – Udskolingen

Formål:

- **Forældremøder:** At medinddrage forældre for at højne samarbejdet mellem skole og hjem, at afstemme gensidige forventninger og at informere om årsplaner, prøver, vigtige datoer, lejrskoler, vælge forældreråd, informere om bestyrelsesarbejdet mm.
- **Socialt forældremøde:** At fremlægge festpolitikken og indgå aftaler.
- **Sociale arrangementer** arbejdsdag, Julestue, luciaoptog, skuespil/teatercafe, socialt forældremøde i 0. + 4. og 8. kl.
- **Elevsamtaler:** At medinddrage eleven såvel fagligt som socialt ud fra et elevforberedt samtalskema.
- **Skole/hjemsamtaler:** At drøfte både den faglige udvikling (tilbage melding på prøver mm.) efter café-princippet i 7. – 9. kl.

Deltagere:

Klasse	Alm. forældremøde (august/sept.)	Socialt forældremøde (januar/febr.)	Elevsamtaler* (efterår, udenfor undervisningstiden)	Skole/hjem samtale (forår)
6. kl.	Forældre, klasselærer/dansklærer og matematiklærer, bestyrelsesmedlem		Elev, forældre, dansklærer og matematiklærer Obligatorisk som i mellemtrinnet	Elev, forældre, dansklærer og matematiklærer – indkaldelse efter behov.
7. kl.	Forældre, klasselærer/dansklærer og matematiklærer, bestyrelsesmedlem		Elev, klasselærer	Elev, forældredansklærer, matematiklærer, engelsklærer
8. kl.	Forældre, klasselærer/dansklærer og matematiklærer, bestyrelsesmedlem	Forældre, klasselærer, matematiklærer	Elev, klasselærer	Elev, forældre, dansklærer, matematiklærer, tysklærer
9. kl.	Forældre, klasselærer/dansklærer og matematiklærer, bestyrelsesmedlem		Elev, klasselærer	Elev, forældre, dansklærer, matematiklærer, engelsklærer, naturfagslærer

*Der afholdes ikke egentlige elevsamtaler i 6.klasse, da forældresamarbejdet mellem nye lærere og klassen, herunder skole-hjemsamtaler ikke kan vente til foråret, men har prioritet i efteråret.