

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Lykkegårdskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 621025	Skolens navn: Lykkegårdskolen
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Niels Kousgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-11-2021	4. klasse	SSF-fag	Humanistiske fag	Niels Kousgaard
05-11-2021	6. klasse	SSF-fag	Humanistiske fag	Niels Kousgaard
05-11-2021	8. klasse	SSF-fag	Humanistiske fag	Niels Kousgaard
05-11-2021	9. klasse	SSF-fag	Humanistiske fag	Niels Kousgaard
05-11-2021	0.-9. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Niels Kousgaard
21-04-2022	0.-9. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Niels Kousgaard
21-04-2022	Glidende overgang (førskole)	Tegning	Praktiske/musiske fag	Niels Kousgaard
21-04-2022	0. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Niels Kousgaard
21-04-2022	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Niels Kousgaard
21-04-2022	2. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Niels Kousgaard
21-04-2022	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Niels Kousgaard
21-04-2022	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Niels Kousgaard

21-04-2022	9. klasse	Matematik	Naturfag	Niels Kousgaard
------------	-----------	-----------	----------	-----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skoledagen på Lykkegårdskolen begynder med en fælles morgensamling for alle skolens elever og lærere, og jeg var med ved begge mine tilsynsbesøg. Morgensamlingen består af fællessang, oplæg fra en lærer, hvori skolens værdigrundlag kommer klart til udtryk, bøn med fadervor, meddelelser og evt. fødselsdagssang.

Ved tilsynsbesøget den 5. november 2021 var der fagdag for hele skolen, hvor SSF-faget var på programmet i alle klasser. En sådan SSF-fagdag er et nyt tiltag på skolen, og grundlaget for den er et meget grundigt forarbejde, hvor det er blevet undersøgt, hvad skolen i forvejen gør på de enkelte klassetrin indenfor dette område, og hvordan skolen kan imødekomme hele området. Emnerne i de klasser jeg besøgte var: Identitet og sociale medier, Normer i film og på TV, Sundhed (socialt, fysisk og mentalt), Digital dannelse, samt Normer, seksuel orientering og kønsroller. Jeg oplevede især i de store klasser, at forskellige holdninger blev præsenteret loyalt og behandlet med respekt af både elever og lærere.

Ved tilsynsbesøget den 21. april 2022 havde skolen også fagdag, men denne gang var det forskellige almindelige skolefag, der var på programmet. Ved dette besøg fik jeg også en god samtale med elevrådsformanden (se senere punkt).

Jeg oplever i undervisningen en god arbejdsro og koncentration om skolearbejdet. Undervisningen er afvekslende og velforberedt, og tager godt hånd om elevernes forskellige niveauer. Der er trygge læringsmiljøer med positive relationer mellem børn og voksne. Der bliver taget hånd om de konflikter, der naturligt opstår, og lærerne har fokus på elevernes trivsel.

Jeg har efter undervisningen tilstræbt en kort samtale med de lærere, hvis undervisning jeg har besøgt. Det har både handlet om fagfaglige spørgsmål og pædagogiske eller didaktiske overvejelser. Det har været gode og tilfredsstillende samtaler. Ligeledes har mine samtaler med skolens leder givet mig et godt indtryk af skolens pædagogiske drift.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er min faglige vurdering på baggrund af mit besøg, overværelse af undervisningen, et gennemsyn af undervisningsmaterialer, gennemgang af prøveresultaterne, gennemgang af skolens hjemmeside samt en samtale med skoles leder og enkelte lærere, at undervisningen i det humanistiske fagområde på Lykkegårdskolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål. Arbejdsformerne er varierede i forhold til lærerstyrede, gruppestyrede og individuelle præstationer, og der tages hensyn til elevernes behov for undervisningsdifferentiering. Der anvendes aktuelle og relevante læremidler. Der arbejdes både med analoge og digitale materialer.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det er min faglige vurdering på baggrund af mit besøg, overværelse af undervisningen, et gennemsyn af undervisningsmaterialer, gennemgang af prøveresultaterne, gennemgang af skolens hjemmeside samt en samtale med skoles leder og enkelte lærere, at undervisningen i det naturfaglige fagområde på Lykkegårdskolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål. Arbejdsformerne er varierede i forhold til lærerstyrede, gruppestyrede og individuelle præstationer, og der tages hensyn til elevernes behov for undervisningsdifferentiering. Der anvendes aktuelle og relevante læremidler. Der arbejdes både med analoge og digitale materialer.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det er min faglige vurdering på baggrund af mit besøg, overværelse af undervisningen, et gennemsyn af undervisningsmaterialer, gennemgang af prøveresultaterne, gennemgang af skolens hjemmeside samt en samtale med skoles leder og enkelte lærere, at undervisningen i det praktisk-musiske fagområde på Lykkegårds skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål. Der anvendes aktuelle og relevante læremidler.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har samlet mine uddybende bemærkninger vedr. frihed og folkestyre, eleverne demokratiske dannelse samt kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder under et punkt, da temaerne er nært forbundet i skolens hverdag.

Samlet set er det min vurdering, at skolen på mange forskellige måder giver eleverne mulig for at forberede sig til tilværelsen med frihed og folkestyre som velkendte og værdsatte elementer. Følgende eksempler kan nævnes:

- Skolen optager en mangfoldighed af elever. Dette åbner op for muligheden for i praksis at opleve og lære respekt for forskelligheder og tilværelsens mangfoldighed i praksis.
- Ligeledes er elevernes omgang med hinanden i undervisning og pauser præget af respekt og hensynsfuldhed.
- Håndteringen af elevernes samvær og almindelige konflikter bærer generelt præg af, at de aftalte spilleregler bliver omsat i det levede liv på Lykkegårdskolen.
- Den daglige morgensamling foregår fælles for hele skolen, hvor der synges fællessange, og eleverne lærer at lytte til fælles beskeder og fælles oplæg. Det at indgå i skolens store fællesskab er en naturlig del af skoledagen og en forberedelse til at indgå i andre store fællesskaber.
- I undervisningen bliver der taget aktuelle ting op til drøftelse, som både kan vedrøre klassen, skolen eller hele samfundet. På den måde er undervisningen med til at åbne elevernes øjne for forskellige problemstillinger og eleverne udfordres til stillingtagen ud fra forskellige perspektiver og kriterier.

Det er således mit klare indtryk, at skolen bidrager til at give eleverne forudsætninger for at indgå og tage ansvar i et samfund med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ved tilsynsbesøget den 21. april 2022 havde jeg en samtale med elevrådsformanden (elev i 9. klasse), som fortalte om hvordan elevrådsarbejdet fungerer med hensyn til såvel procedurerne som til indholdet i arbejdet. Samtalen gav mig et klart indtryk af et velfungerende og effektivt elevråd, samt god lydhørhed og godt samarbejde mellem skole og elever. Elevrådsarbejdet på Lykkegårdskolen danner således en god byggesten for demokratisk dannelse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er opmærksomhed på dette punkt. Der er blevet afholdt en kursusdag for alle ansatte med relevante personer fra kommunen, som underviste om dette.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se uddybning ovenfor.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Lykkegårdskolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder. Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse.

