

Emne: Uanmeldt tilsyn i Lykkegårdens Børnehus

4. juli 2022

Uanmeldt tilsyn i tidsrummet 10.15-11.15:

Overskriften for det uanmeldte besøg er det brede læringsbegreb. Det er et begreb som er skrevet stærkt ind i den nye styrkede læreplan, og et emne alle private dagtilbud har forholdt sig til og skrevet om i den seneste tilsynsrapport.

I forbindelse med det uanmeldte besøg, kigger jeg på hvorledes der skabes læringsmiljøer der giver børn mulighed for at trives, lære, udvikles og dannes hele dagen, både i forbindelse med rutinesituationer, voksen initierede aktiviteter mv. Det uanmeldte tilsyn suppleres med en kort observation.

Da jeg ankommer til Lykkegårdens Børnehus er alle børnene indenfor. Jeg træffer en pædagog, der også er TR i dagtilbuddet. Hun fortæller indledningsvis at deres leder Vibeke desværre er pt er sygemeldt fra maj måned, og forventes tilbage igen til august. De fortæller at de har fået en anden pædagogisk uddannet stedfortræder, og at der i den forbindelse måtte vælges en ny AMR. AMR kommer også og fortæller at de understøttes dagligt af ledelsen på skolen. Men de oplever at stedfortræderen klarer opgave godt. Pt. ved besøgs tidspunktet er stedfortræderen på ferie.

Observation af læringsmiljøet:

Da jeg træder ind af døren, er der et "Tour de France" cykelløb i gang. Løbet er flyttet indenfor, da der kom et pludseligt kraftigt regnsky. Alle børn i institutionen deltager, og der er en begejstret og opløftet stemning. Jeg kan høre at der heppes på børnene, som enkeltvis cykler en bane, og som derefter bliver fejret af alle øvrige børn og pædagogiske medarbejdere, og modtager en medalje klippet ud i karton. Cykelløbet afsluttes kort efter, og alle børn og medarbejdere går på egen stue.

På indeværende stue sætter en pædagog sig ved et legobord og to piger tilslutter sig. En anden pædagogisk medarbejder sidder på gulvet hvor andre børn er rundt om. Ved bordet understøttes de to børn verbalt i legen med lego. Indimellem indtager medarbejderen en aktiv rolle i børnenes leg med lego, således deres leg fortsættes.

Ny stue: Da jeg træder ind på stuen, sidder alle børn og voksne på gulvet. En medarbejder afslutter netop en bog, som vedkommende har læst højt fra. Derefter følges oplæsningen op med spørgsmål fra en anden pædagogisk medarbejder. Hun stiller spørgsmål til historien, således historien kan huskes og genfortælles, samt sættes ord på. Derpå synges en remsesang, hvor man i sangen får ledetråd til hvem der af børnene kan gå på badeværelset for at vaske hænder forud for frokost. (dem med striber på trøjen etc.) Børnene sidder roligt og synger og lytter, og rejser sig når det bliver deres tur. Det er tydeligt en sang børnene kender, og en rutine de kender omkring frokost.

Vuggestuegruppen: Da jeg kommer ind på gruppen sidder alle på gulvet- ca. 8 børn og 3 pædagogiske medarbejdere. En medarbejder spiller guitar, og der synges og danses. Børnene står på gulvet og danser med eller hopper lidt rundt. Børnene virker til at være opmærksomme på at deltage i musik indslaget. Der tales til børnene i en anerkendende tone, hvor børnene opfordres til dans og bevægelse. De pædagogiske medarbejder deltager også i øvelserne, som musikken dikterer.

Efterfølgende skal der spises madpakker og synges en sang, hvorefter et barn deler madpakker ud. Barnet understøttes i uddelingen af madpakker, ved at en pædagogisk medarbejder nævner navnet på barnet der skal modtage madpakken. Ved frokostbordet sættes der mange ord på indholdet i madpakkerne, og der tales sammen med børnene omkring navne på madindholdet. Der er en god stemning.

De tre små observationer er et kort indblik i hverdagen i Lykkegårdens Børnehus, med en oplevelse af deres små rutinesituationer, og voksenstyrede aktiviteter, der alle rigtig fint understøtter det pædagogiske arbejde med det brede læringsbegreb, og hvor der arbejdes med læring gennem leg og hverdags rutiner.