

# **Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Lykkegårdens Børnehus 2021-2023**



**lykke  
gård  
skolen**

**Kristen Friskole  
& Børnehus**

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

**Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

**Personalet i Lykkegårdskolens Børnehus har haft særligt fokus på nedenstående områder:**

- Etablering af inspirerende pædagogiske læringsmiljøer i hele institutionen både ude og inde
- Forankring af en kultur hvor ressourcerne på tværs af stuerne bruges optimalt og som en naturlighed.
- Didaktisk planlægning af årstema på tværs af stuerne. Tema "Danmark" i 2001, "Dyr" i 2022, "Kroppen" i 2023"
- Inddragelse af lokalområdet (vores brug af alle de tilbud der er i Kolding kommune)
- Integrering af vores grundlæggende vision "Et hus, alle børn", som en naturlighed i alle sammenhænge i hverdagen
- Social udvikling og udvikling af barnets legekompeterencer (fokus på relationer og læring gennem hele dagen gennem planlagte og spontane aktiviteter)
- Samarbejde med forældre om børns læring, i hverdagen og mere specifik i forhold til børn med særlige behov.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har bevist valgt at evaluere det vi mener giver mening, herunder er beskrevet hvad vi valgt at fokusere særligt på de sidste par år.

- **Evaluering af årstema:**

Årstemaet er inddelt i 3 perioder/undertemaer som hver får særlig opmærksomhed i 3 mdr. I arbejdet med temaet "kroppen" har vi haft fokus på "Sanser", "Følelser" og "Den fysiske krop". Forud for arbejdet med et undertema, udarbejder en gruppe bestående af en repræsentant fra hver stue en smttemodel. Denne deles med det øvrige personale og hver stue beslutter hvilke tiltag der giver mening for dem at arbejde med ift. deres børnegruppe.

Ved slutningen af en periode foretages der en evaluering på personalemøde med afsæt i GLK-modellen (3 gange årligt). Resultatet af evalueringen tager en nye gruppe med videre når de opstiller læringsmål for det næste undertema



- Personalet på hver stue har benyttet materialet fra EVA "7 metoder til at arbejde med børne perspektivet". Efter en kursusaften om læringsmiljøer blev personalet inspireret til at sætte fokus på deres lege- og læringsmiljøer på stuen og i det fælles uderum.
- KIDS tilsynet gav inspiration til at forfine læringsmiljøerne, og sætte fokus på at kode legeområderne så alle børn kan se hvad læringsrummet kan bruges til.
- Pædagogisk weekend 2023 fokuserede vi på evaluering af den pædagogiske læreplan, og her blev der systematisk evalueret på afsnittet "Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen" med afsæt i spørgsmålene i EVA's materialet "redskaber til selvevaluering" underbygget af observationer gjort i hverdagen med afsæt i "redskaber til selvevaluering"
- Stuepersonalet har lavet relationscirkel og børnelineal på alle stuens børn 2 gange om året, og der udarbejdes handleplan dersom resultatet peget på en særlig indsats.
- Stuepersonalet har lavet sprogvurdering og/eller kompetencehjulet på børn hvor der har været det mindste bekymring for det udvikling og trivsel.

- Vi har i 2022 og 2023 arbejdet systematisk med et værdibaseret pædagogisk udviklingsarbejde parallelt med skolen. Her har vi sat fokus på 7 forskellige arenaer (trosarena, produktionsarena, socialarena, æstetiskarena, bevidsthedsarena, markedsarena, politiskarena, kulturarena). Målet med udviklingsarbejdet har været "udvikling af fagligheden i hele organisationen" – herunder har vi ved flere anledninger evalueret og tilpasset vores grundlæggende vision "Et hus, alle børn", så den efterhånden er blevet et grundlæggende mantra som tænkes ind i alle sammenhænge.
- Vi prioriterer kommunikation med forældrene og har et højt informationsniveau i aflevering/afhentning situationer. Forældrenes tilbagemeldinger tages med som inspiration til videre aktiviteter og forløb. Hver dag beskrives hvad der har været arbejdet med, på Viggo/intra, for at skabe sammenhæng og læring mellem børnehus og hjem.
- Vi har evalueret det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og tilpasser det der det har givet os ny erkendelse.
- Vi har indkaldt til trivselssamtale ca. 3-6 mdr efter opstart, og når barnet flytter fra vuggestue til børnehave, når barnet fylder 4 år, samt når barnet flytter fra børnehave til skole. Udover det har vi afholdt trivselssamtale når vi eller forældrene vurderer at det er relevant.
- Forældrerådet og forældregruppen har evalueret "Samarbejde med forældre om børns læring" på forældrekafe og forældrerådsmøde sept. 2023 – afsættet blev spørgsmålene i EMU's materialet "Redskaber til selvevaluering"



# GLK

Evaluering af årets tema om kroppen – Udfyld i punktvis GLK'en – tænk årstemaet som helhed (sanser, følelser, den fysiske krop).



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Læringsmål fra SMTEmodel</b></p> | <p><b>Sammenhæng:</b><br/>Vi har i år valgt at arbejde med kroppen, og inddelte temaet i tre underpunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Januar/februar: Sanser og bevægelse</li> <li>• April/maj: Følelser</li> <li>• Oktober/november: Hvem er jeg?</li> </ul> <p><b>Mål: Sanser og bevægelser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alsidig personlighedsudvikling:</b> At børnene tør at "give slip" og komme ud af deres komfortzone. At de får gode oplevelser ved at mestre nye kropslige kompetencer og dermed øge deres lyst til at afprøve nye ting. Samtidig vil vi også have fokus på at børnene får en positiv kropsopfattelse, så de i højere grad bliver i stand til at opleve deres egen krop som noget helt unikt.</li> <li>• <b>Social udvikling:</b> At børnene er fælles om noget - får fælles oplevelser. Vi vil have fokus på styrken i <u>vores forskelligheder</u>, ved at indtænke samarbejdsaktiviteter der fremmer fællesskabet, så børnene fx oplever, at vi ved fælles hjælp/styrke/kompetence kan nå et mål. At børnene <u>her igennem</u> får en forståelse for at vi er forskellige og kan forskellige ting.</li> <li>• <b>Kommunikation og sprog:</b> At børnene lærer at sætte ord på kropsdelene og sætte ord på sanser og modsætninger som: Kold/varm, blød/hård, sur/salt, stor/lille, høj/lav</li> <li>• <b>Krop, sanser og bevægelse:</b> At børnene tør udfordre og udforske sine sanser i form af forskellige sanseoplevelser. At børnene <u>lærer og mestrer</u> at bruge kroppen til bevægelse i forskellige aktiviteter hvor de udfordres tilpas ift. hvor de er i deres udvikling.</li> <li>• <b>Kultur, æstetik og fællesskab:</b> Børnene lærer at udtrykke sig æstetisk gennem forskellige <u>sanselege</u> og kropslige aktiviteter</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Mål: Følelser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alsidig personlighedsudvikling:</b> At børnene skaber nye venskaber. At børnene tør at være modige og tør at stille frem overfor de andre. Vi ønsker at børnene gennemforløbet får mod på at udtrykke deres følelser, men samtidig blive gjort mere opmærksom på hvilke følelser de har.</li> <li>• <b>Social udvikling:</b> At vi ser børnene hjælpe hinanden. At vi ser at børnene er opmærksomme på hinanden og <u>ofte</u> trøster en ven der er ked af det. Vi ser at børnene giver plads til hinanden.</li> <li>• <b>Kommunikation og sprog:</b> At børnene øger deres ordforråd.</li> </ul> |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Krop, sanser og bevægelse:</b> At børnene tør at "give slip" og komme ud af deres komfortzone. At børnene lærer at bruge kroppen til at udtrykke sig med.</li> <li>• <b>Kultur, æstetik og fællesskab:</b> Børnene er fælles om et projekt, hvor alles meninger er vigtige. Børnene lærer at udtrykke sig æstetisk</li> </ul> <p>Mål: Hvem er jeg</p> <p>Vi har i år valgt at arbejde med kroppen. Et af temaerne er "hvem er jeg" fordi vi skal undersøge, hvad det vil sige, at Gud har skabt os unikke, og vi holder af hinanden trods forskellighed. Vi vil med udgangspunkt i vores læreplan, opstille forskellige mål i forbindelse med de aktiviteter vi planlægger. Aktiviteterne vil både foregå stuevis, aldersopdelt og i hele huset</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>G (gjort)</b><br>Beskriv arbejdet med læringsmålene samlet set gennem hele året.                          | <p><b>Udarbejdelse af smitteplan, <del>resp.</del> fra hver stue. Hvordan er det blevet brugt?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det har været fint at arbejde på tværs. F. savnede snakken med de nærmeste kollegaer, om temaet. Resten af huset erklærer sig enig.</li> <li>- Det kan være svært helt at videreformidle hvad der er blevet snakket om til planlægningsmøderne, til de andre kollegaer på stuen.</li> <li>- Er vi egentlig gode nok til at evaluere?</li> <li>- Det er et flot stykke arbejde der bliver lavet, i forhold til hvordan det bliver brugt, lige nu.</li> <li>- Et ønske kunne være; Brainstorm på personalemøde og planlægning på stuemøde.</li> <li>- Det er svært helt at følge arbejdet til dørs.</li> <li>- Der laves en <del>smtte</del> model, så vi er klar til at brainstorme 9 januar. Gruppen består af Henriette, Mette og Rikke.</li> <li>- Hvornår skal en <del>smtte</del> evalueres?</li> </ul> </li> </ul> <p>Det gør den inden man sætter et nyt tema i soen.</p> <p><b>Hvordan er ressourcerne på tværs af stuerne blevet brugt?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi skal stadig lave ting på tværs af stuerne. Fx hvis der er temaer der er <del>mega fede</del> at lave sammen.</li> <li>- Og selvfølgelig fastelavn osv.</li> </ul> |
| <b>L (lært)</b><br>Overvej hvad du/I og børnene har lært af det pædagogiske arbejde med årets tema "kroppen" | <p><b>Hvad gav mest mening for dig som voksen at arbejde med? (nævn to ting):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- R; Det første tema, hvor vi ikke blev forstyrret af andre temaer (brand, høst eller andet) Der var tid til at være nærværende og til at fordybe sig.</li> <li>- Ikke blande for mange ting sammen, på samme tid.</li> <li>- Det har været svært at fordybe sig, fordi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Følelser. (Andedammen) Det er noget børnene hele året er vendt tilbage til.<br/>Det var noget der var nemt at forholde sig til.</li> <li>- Tanzania</li> </ul> <p><b>Hvad gav mest mening for vores børn at arbejde med? (nævn to ting)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At mange ting er blevet gjort visuelt (Andedammen)</li> <li>- At forældrene har været på besøg for at fortælle om deres job.</li> <li>- Gode gerninger, hårde ord/bløde ord, næste kærlighed.</li> </ul> |
| <p><b>K (klogt at gøre)</b><br/>Reflekter over og vurder, hvordan I i fremtiden kan bruge det I har lært af arbejdet med dette årstema. Vil I vælge at gøre noget anderledes? Har I evt. brug for ny viden? Skal vi arbejde med årstemaet på nye måder?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det er klogt at ændre vores form</li> <li>- Vi skal bruge hinandens ressourcer</li> <li>- Lad være med at gøre det for stort.</li> <li>- Huske at bruge vores faglighed.</li> <li>- Keep it simple.</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Evaluering af forældrerådet, på forældrerådsmøde d. 04.09.23

Afsnittet: "Samarbejde med forældre om børns læring", s. 19 i Læreplanen

Ud over dialog i forældrerådet har forældregruppen haft mulighed for at svare på de 4 evalueringsspørgsmål i forbindelse med forældrekaften d. 30.08.23 – modtog 7 besvarelser fra forældrene.

**Evaluering af det pædagogisk læringsmiljø var hovedemnet på pædagogiskweekend i 2023**, hvor vi tog afsæt i EVA's redskaber til selvevaluering. Dialogerne mundede ud i "handlingsplan for udvikling af det pædagogiske læringsrum, beskrevet senere.

#### VURDÉR

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

Arbejde med planlagte forløb



Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren



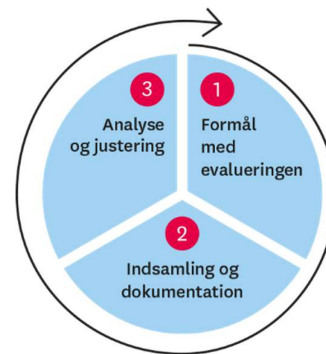
Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børnene





- Arbejde med et planlagt forløb.
  - Alle er enige om at det gør vi I HØJ GRAD, og det er det der passer på stuerne.
- Arbejde ud fra barnets spontane nysgerrighed og undren.
  - Vi forsøger at følge børnene, men vi kan godt hos os selv fastlåste i en ugeplan eller en planlagt aktivitet. Det kunne være et arbejds punkt.
- Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børnene.
  - I vuggestuen bestiller vi ikke andet.... ;)
  - Der er bred enighed om at vi gør det i høj grad, på alle stuerne.

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Evaluering af det pædagogiske læringsmiljø var hovedtemaet på pædagogisk weekend 2023.

Vi satte fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø i hele huset, og benyttede EVA's evalueringsmateriale. Målet var at drøfte og opnå en fælles forståelse og linje i forhold til vores tilrettelæggelse, fokus og rolle når vi arbejder målrettet med børnenes læring, udvikling og dannelse. Ligeledes valgte vi at evaluere effekten af vores måde at følge op på alle de pædagogiske tiltag vi gør i hverdagen.

Vores fokus var skærpet på:

1. Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling?
2. På hvilken måde har vi fokus på læring gennem hele dagen (i leg, aktivitet og rutiner)
3. Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
4. Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

## VURDÉR

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

Arbejde med planlagte forløb



Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren



Arbejde med at understøtte læring i samspejlet mellem børnene



---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

EVA's evalueringsmateriale "Redskab til selvevaluering"

EVA's metode til at arbejde med børneperspektivet, personalet valgt hver især hvilken metode de ønskede at benytte. Følgende blev brugt:

- Rundvisning med barnet som guide
- Rolleleg
- Registrering af barnets brug af rum
- Kreative projekter
- Fotobog

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Efter drøftelsen af vores forståelse af begrebet læring, tog vi følgende pointer med videre ind i det pædagogiske arbejde:

- En vigtig forudsætning for at opnå læring er at barnet føler sig tryk og som en del af fællesskabet. At være tryk, er både i relation til de voksne og andre børn.
- James Nottingham, siger at "det er okay at "wobble" lidt, det handler om at skabe et mindset hos barnet om at alt nyt er svært, man skal bare øve sig, da man ikke kan det endnu.

### **Evaluering af legemiljøer: Hvad siger børnene om vores legemiljøer?**

Hver enkelt fremlagde deres observation (barnets perspektiv: rundvisning med barnet som guide, rolleleg, registrering af barnets brug af rummet, kreative projekter, fotobog, interview)

#### **Opsamling i plenum:**

- Vi har mange gode og godt kodede legemiljøer
- Børnene er ikke i tvivl om hvad de kan de forskellige steder. Nogle læringsmiljøer kan dog kodes lidt mere – samlingstæppet i svanesøen kunne være mere kodet, måske er der lidt for mange tilbud
- Kunne udvikle rollelegen i vuggestuen – frisøring
- Utroligt hvor meget information man får af at "lytte til " børnenes perspektiv
- Børnene kender reglerne på stuen og ude
- Vi har erfaret at lege bliver gode, når der er en voksen i nærheden/tilstede/understøtter og udvikler den
- Blevet opmærksomme på hvor meget S flytter sig rundt i rummet – observation giver ny viden
- Billeder på væggene betyder noget for børnene
- Benytte legetæppet i Lærkereden i større omfang (ugedage, vejr motiver)
- Afskærme legemiljøer oftere med gardinerne
- Lade os inspirere af andre stuer ift. køkkener
- Cykelbanen i vuggestuen er absolut den børnene søger mest

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Evalueringen pegede på, at vi har nogle gode og retningsvisende legemiljøer, men vi kunne godt give mere plads til barnets spontane nysgerrighed og undren.

Vores evaluering og drøftelser mandede ud i en fælles handlingsplan for hele huset, med fokus på udvikling af det pædagogiske læringsrum til også at give plads til barnets spontane nysgerrighed og undren.

# Handlingsplan:

## Udvikling af det pædagogiske læringsrum

På baggrund af evaluering af den pædagogiske læreplan 2023

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indhold:</b> <i>Hvad vil vi arbejde med?</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi vil arbejde ud fra barnets spontane nysgerrighed og undren</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Mål:</b> <i>Hvad vil vi gerne opnå?</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• At der skabes et rum til at følge børnenes spontanitet</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tiltag:</b> <i>Hvad vil vi gøre for at nå målet?</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hente viden udefra, kursus med Tea Thyrre <u>Sørensen</u>, GROW d. 16.marts 2024</li><li>• Inddele børnene i mindre grupper</li><li>• En mere fleksibel ugeplan</li><li>• Gripe de små øjeblikke der opstår</li></ul>                                                                                                                                                               | <b>Ansvarlig:</b><br><b>Personalet på stuerne</b>                                                                                                                                |
| <b>Tegn:</b> <i>Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målene?</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Glade, nysgerrige børn</li><li>• Børn der fordyber sig</li><li>• Børn der føler sig hørt og involverede</li><li>• At både børn og voksne bliver trygge ved hinanden og tør gribe øjeblikket og være spontane</li></ul>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Opfølgning:</b> <i>Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluere og give hinanden feedback på situationer hvor vi har grebet børnenes spontane nysgerrighed og undren</li><li>• Samle eksempler på hvor det har lykket for os at nå målet, også eksempler på hvor det ikke var muligt – fortælle det til kollegaerne og lade os inspirere af hinanden</li><li>• Opfølgning på personalmøde d. 19.sept.</li></ul> | <b>Ansvarlig:</b><br>Personalet på stuerne har ansvar for at dele oplevelser med hinanden stuevis og på tværs.<br>Leder har ansvar for at få sat opfølgning på <u>dagsordnen</u> |

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi satte evaluering af Læreplanen på dagsorden på forældrerådsmøde d. 04.09.23

Leder orienterede om personalet arbejde med evalueringen på pædagogisk weekend, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til at sætte fokus på.

Herefter drøftede og evaluerede forældrerådet afsnittet: ”Samarbejde med forældre om børns læring”, s. 19 i Læreplanen med afsæt i EVA’s redskaber til selvevaluering. Ud over forældrerådet har forældregruppen haft mulighed for at svare på de 4 evalueringsspørgsmål i forbindelse med forældrekaften d. 30.08.23 – modtog 7 besvarelser fra forældrene.

1. I hvilken grad lykkes personalet med, at involverer forældrene så de blive aktive medspillere i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
2. I hvilken grad lykkes personalet med, at involverer forældrene så de blive aktive medspillere når det gælder at styrke barnets sprog og motorik?
3. I hvilken grad lykkes personalet med, at involverer forældrene så de blive aktive medspillere når det gælder at styrke barnets og børnefællesskabets sociale relationer?
4. I hvilken grad lykkes personalet med, at involverer forældrene så de blive aktive medspillere når det gælder at styrke barnets tryghed og tilknytning til det pædagogiske personale?

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Gennem evaluering af vores arbejde med den pædagogisk læreplan besluttede vi på personalemøde d. 22.02.24, at sætte fokus på følgende områder de næste to år:

- **Skabe rum til at følge børnenes spontanitet (handleplan) – vil følge op på det.**
- **Skabe tydelige og alsidige læringsrum i uderummet – skabe tilbud som inspirer til spontanleg og nysgerrighed**
- **Legen som omdrejningspunkt, når vi arbejder med børns tilknytning, selvregulering og samspil. Arbejdet tager afsæt Tea Thyrre Sørensens oplæg på pædagogisk dag d. 04.05.24**
- **I samarbejde med skolen sætter vi i 2024-2025 et værdibaseret udviklingsarbejde i søen med fokus på værdien: FÆLLESSKAB**

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har erfaret at der i årets løb har været behov for at forenkle organiseringen af vores evalueringskultur:

- **Vi vil afprøve vores nye evalueringsmetode. Vores evaluering og planlægning gøres hvert kvartal på fastlagte personalemøder – arbejdet tager afsæt i SMTTEmodellen for arbejdet med årets tema og læreplanstemaerne**



- Vi benytter GLKmetoden, evalueringen inddrages i planlægningen af hvert nyt undertema ind under årstemaet.
- 

#### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi vil drøfte og revidere de 6 læreplanstemaer, således at også nyansatte opnår ejerskab til det der er besluttet.
- Som led i oplægget fra Tea Thyrre Sørensen vil vi drøfte og revider vores fælles barnesyn og udviklingsforståelse.
- Vi vil på årets fagmøder gennemgå de 7 kompetencer og give hinanden kollegial sparring på aktuelle problemstillinger ift. enkelte børn og børnefællesskaber. Ud over det vil vi inddrage forældrene i større grad i samarbejdet omkring barnet læring med afsæt i de 7 kompetencer.