

## Undervisningsmiljøvurdering 2023

### Kortlægning af undervisningsmiljøet

I uge 22 og 23 i 2023 blev undersøgelsen gennemført i alle klasser. Undersøgelsen var opdelt, således at der var en undersøgelse med 23 spørgsmål i 0.-2. klasse og en undersøgelse med 44 spørgsmål i 3. – 9. klasse. Undersøgelsen blev gennemført via klassetrivsel.dk – samme metode som vi brugte ved seneste undersøgelse, og selvom den enkelte elev måske ikke husker eller genkender undersøgelsen fra sidste gang, så er svarene sammenlignelige i efterbehandlingen.

Eleverne blev spurgt om emner indenfor æstetik, fysisk, psykisk og socialt miljø.

### Beskrivelse og resultat

Skolens arbejdsmiljøgruppe gennemlæste svarene og bearbejdede en samlet analyse. AMR har gennemgået de enkelte klassers resultat og set på, om der var relations – eller trivselsspørgsmål, som krævede umiddelbar handling. AMR har tilbudt sparrings-samtaler til de enkelte klasselærere. Alle klasselærere har haft adgang til egen klasses undersøgelse.

Analysen og tendenser ud fra resultaterne er blevet fremlagt for lærergruppen i september måned på et lærermøde.

### Positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

#### Positive:

Eleverne er glade for deres skole og for klassen. I mellemtrin og udskoling svarer 116 ud af 128 positivt. I indskoling svarer 58 ud af 61 positivt. 1 ud af 189 besvarelser er ikke glad for sin skole og klasse, og denne elev er der særligt fulgt op på.

Eleverne føler sig trygge – jeg føler mig accepteret, som jeg er: 103 ud af 128 (mellemtrin og udskoling) er helt enig/meget enig. Dertil 15 besvarelser som er neutrale.

Eleverne udviser empati – jeg forsøger at forstå mine venner, når de er triste eller sure: 109 ud af 128 og 16 neutrale (mellemtrin og udskoling).

Vi konkluderer altså en høj tilknytning til skolen, at der er trykthed, eleverne føler sig accepteret og passer på hinanden.

#### Udfordringer:

Eleverne oplever uro og forstyrrelser: Få skriver, at de aldrig bliver forstyrret. 108 ud af 128 oplever (mellemtrin og udskoling), at de ofte eller en gang imellem bliver forstyrret. Vi synes, at lærerne skaber gode rammer for undervisningen, og der opleves ikke megen uro, når man går på gangene eller i klasserne i timerne. Hvorfor oplever eleverne sig så forstyrret? Forstyrrer de hinanden eller sig selv?

Perfekthedskultur: Mange elever er bange for at lave fejl og blive til grin – det svarer 46 ud af 128 elever i mellemtrin og udskoling ja til. Hvorfor opleves det, når vi har en meget høj score på tryghed generelt? Er der modsætning mellem på den ene side at føle sig tryk og tilpas i skolen, og at der så alligevel er mange, som oplever, at de skal præstere. Det er vigtigt at turde tage fejl i en læringsproces.

Elevers medinddragelse: En tendens i elevgruppen er, at der ikke er en god fornemmelse af, at deres ideer bliver brugt i undervisningen, og der er mange, som ikke føler, de kan ændre på, hvis det opleves kedeligt. Vi tænker, lærernes rammesætning er god nok, men at eleverne ikke opdager, at og hvor de har indflydelse.

Ensomhed: Vi er ikke urolige over denne tendens, men vi har 20 elever (mellemtrin og udskoling), som svarer, at de af og til besøger følelsen af ensomhed, og derfor er vi opmærksomme på. Vi vil også gerne være nysgerrige på, hvad graden er: føler man sig alene en gang imellem, føler man sig udenfor eller føler man generel ensomhed.

### **Fremgangsmåde i handlingsplanen**

Handleplanen er udarbejdet i arbejdsmiljøgruppen.

Tendenser og analyse af resultaterne er drøftet i SAU (samarbejdsudvalget), og handleplanen er udarbejdet i Arbejdsmiljøgruppen.

### **Handlingsplanen**

I handlingsplanen arbejder vi med de 4 områder, som vi i analysen har kategoriseret som vores udfordringer.

#### **1. Uro og forstyrrelser**

Ønsket mål for indsatsen: At eleverne bliver medskabende på en kultur, som giver plads til fordybelse og mindre forstyrrelser.

Indsats: Vi vil arbejde med elevernes bevidsthed omkring forstyrrelser: Hvordan er jeg med til at skabe ro? Vi vil inddrage elevrådet: Hvad kan vi gøre for at hjælpe jer til oplevelsen af, at der er plads til fordybelse.

Ansvarlig: Bliver udarbejdet i samarbejde med elevrådet og AMR.

Tidsplan: Foråret 2024 frem mod skoleårets afslutning.

#### **2. Perfekthedskultur**

Ønsket formål for indsatsen: Succesen, vi oplever, med elevernes oplevelse af tryghed, vil vi gerne omsætte, så man også tør begå fejl.

Indsats: Det skal være et tilbagevendende tema i vores morgensang. Skoleleder italesætter også emnet ved optagelsessamtaler og andre samtaler. Også i den almindelige omgang med eleverne, skal der arbejdes med en tryghedskultur, hvor det er i orden at begå fejl.

Ansvarlig: AMR

Tidsplan: Fra august 2023 og frem til evaluering året efter.

### 3. Elevers medinddragelse

Emnet har ligeledes været drøftet på et lærermøde. Udfordringen går på, hvordan eleverne bliver opmærksomme på den medindflydelse de har – men måske også en tydeliggørelse af, hvor man kan have indflydelse (f.eks. kan man ikke fravælge matematik, men man kan ønske gruppearbejde).

Indsats: Medindflydelse vil blive drøftet i hver enkelt klasse i mellemtrinnet og i udkolingen.

Ansvarlig: Klasselærer – og denne kan inddrage AMR eller ledelse hvis ønsket.

Tidsplan: Evalueres efter sommerferien, arbejdes med i foråret 2024

### 4. Ensomhed

En gruppe elever oplever ind imellem ensomhed. Vi oplever det ikke som et stort problem på skolen, men ønsker at være opmærksomme på udfordringen for disse elever. Som beskrevet under udfordringen, vil vi gerne være nysgerrige på graden – om tilstanden er permanent eller sporadisk. I UMV rapporten fra 2019 gav dette spørgsmål anledning til indsats på området, da 63 ud af 189 besvarelser angav, at man følte sig ensom tit eller en gang i mellem. Indeværende rapport viser et tal på 43 ud af 189 besvarelser. Heraf de 20 ud af 61 i indskolingen og de 23 ud af 128 i udkolingen og mellemtrinnet. Fordelingen kunne tyde på, at følelsen af ensomhed oftest er en følelse blandt de yngre. Det kan dog også være en kommunikativ udfordring, da spørgsmålet lyder: "føler du dig ofte alene?"

Indsats: I forhold til trivsel i klasserne inddrages AKT-lærer efter behov på klasselærerens foranledning. Klasselærer vurderer i hver klasse hvor udtalt behovet af.

Ansvarlig: Klasselærer

Tidsplan: Der evalueres efter sommerferien med AMR

## Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Første udkast er lavet i Arbejdsmiljøgruppen.

Herefter er handlingsplanen drøftet på lærermødet samt med elevrådet.

Efter input fra lærere og elevråd, er der lavet endelige tilretninger.

Til opfølgning bruger vi Dansk Center for undervisningsmiljø's skema til udarbejdelse af handlingsplan. Vi følger denne skabelon og sikrer os dermed, at vi får stillet de rigtige spørgsmål.

Opfølgning på handlingsplanen sker næste år til samme tid i Arbejdsmiljøgruppen.

Undervisningsmiljøvurderingen er ikke en udtømmende beskrivelse for indsatsen på miljøet på skolen. Der kan sideløbende arbejdes med emner, som ikke er blevet nævnt i UMV, men som vi som skole alligevel ønsker at tage op – i år er det f.eks. ryddelighed og rengøring.