

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Lykkegårdskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 621025	Skolens navn: Lykkegårdskolen
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ninna Braüner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-12-2022	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. kl.	dansk, engelsk, historie, musik, kristendom	Humanistiske fag	Ninna Braüner
24-01-2023	0., 3., 5., 7., 8., 9. kl.	matematik, biologi, engelsk, projekt	Naturfag	Ninna Braüner
27-04-2023	4., 5., 7. kl.	håndarbejde, sløjd, musik, madkendskab	Praktiske/musiske fag	Ninna Braüner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den 27.4 har jeg haft møde med skolens ledelse. Vi har bl.a. drøftet, hvordan skolen sikrer det faglige niveau, lærernes og elevernes trivsel og fortsat pædagogisk udvikling af skolen. Desuden kom vi ind omkring, hvordan der arbejdes med elevernes demokratiske dannelse og forberedelse til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Af skolens hjemmeside fremgår det tydeligt, at skolen prioriterer at udmønte det værdigrundlag, som er formuleret for skolen. De enkelte værdier uddybes, og der peges på, hvordan værdierne implementeres i hverdagen, som svarer til det, jeg som tilsynsførende har set.

Som tilsynsførende bliver jeg taget godt imod af ledelse, lærere, elever og øvrige ansatte. Alle parter giver de informationer, som jeg beder om og vil gerne tale med mig og forklare, hvad der arbejdes med.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske fagområde har jeg i dette skoleår fulgt fagene dansk, historie og kristendom. I alle fag følges Undervisningsministeriets Fælles Mål. Både årsplaner og observation af undervisningen viser, at det faglige indhold prioriteres højt.

Jeg har set eksempler på, hvordan etiske problemstillinger bliver diskuteret, og hvordan der bliver lagt op til, at eleverne skal afklare deres egen holdning og tage stilling.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I det naturfaglige fagområde har jeg observeret undervisningen i både matematik og biologi. Også her har jeg set, hvordan eleverne drøfter etiske problemstillinger og skal forsøge at argumentere for forskellige holdninger og dilemmaer.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I det praktisk-musiske fagområde har jeg observeret i faget musik både på mellemtrinnet og i udkolingen. Elever på de ældste klassetrin har musik som valgfag. Jeg har set motiverede elever, som gerne optræder med deres musik. Skolen har god plads til musikudøvelse og råder over en del instrumenter. I lokalet er der opslag, der viser de faglige områder og krav i faget.

Jeg har observeret undervisningen i håndarbejde, sløjd og madkendskab. Mit umiddelbare indtryk er, at der i faglokalerne er adgang til de nødvendige redskaber og materialer, som er en nødvendig forudsætning for en god faglig undervisning i det praktisk/musiske område. Eleverne virker motiverede og siger, at de kan lide fagene.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I faget dansk anvendes både grundbøger og lånte bøger fra CFU (Center For Undervisningsmidler). Desuden har skolen abonnement på en digital portal i alle fag. I klasserne står en del undervisningsmaterialer, fx om stavning og det specialpædagogiske område. Af undervisningsplaner fremgår, at læsning både hjemme og i klassen vægtes højt. Min vurdering er, at skolen råder over tilstrækkeligt med undervisningsmidler, og at den faglige/pædagogiske kvalitet er i orden.

Jeg har set eksempler på, hvordan der ud fra lærerens selvproducerede materiale stilles selvstændige krav til elevernes skriftlige arbejde og tolkning af litteratur. Både individuelt arbejde, gruppearbejde og fælles arbejde i klassen indgår. Samtaler med lærerne har givet mig indsigt i, hvilke pædagogiske og didaktiske overvejelser, der ligger bag planlægningen og gennemførelsen af undervisningen. Ifølge hjemmesiden lægger skolen vægt på, at lærerne har kompetencer til at differentiere undervisning. Differentiering er en stadig udfordring og ses ikke lige tydeligt i alle klasser.

På de ældste klassetrin har lærerne lavet fælles aftaler vedr. krav til elevernes aflevering af skriftligt arbejde og

grupperarbejde.

Både standpunktskarakterer og afgangsprøvekarakterer viser, at det faglige niveau generelt er højt. Gennemsnittet af karaktererne ved afgangsprøven i dansk i skoleåret 2021/22 var 9,4, hvor landsgennemsnittet var 8,0.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolen råder over forskellige grundbøger til faget matematik og har abonnement på flere digitale undervisningsmidler. På de ældste klassetrin arbejder lærerne sammen om faget, og det vurderer jeg er med til at kvalificere undervisningen. Øveprøver indgår løbende i undervisningen, som bl.a. bruges til at afdække elevernes faglige forudsætninger og til at vise, hvor der skal sættes ind med faglige tiltag. Lærerne vejleder, når eleverne arbejder med opgaver, men lægger i høj grad vægt på, at eleverne lærer at tænke selv. Jeg har oplevet et trykt læringsrum, hvor eleverne tør spørge, når der er noget, de ikke forstår.

Både årsplaner, standpunktskarakterer og afgangsprøvekarakterer viser, at det faglige niveau generelt er højt. Gennemsnittet af karaktererne ved afgangsprøven i matematik i skoleåret 2021/22 var 8,2, hvor landsgennemsnittet var 7,7.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I indskolingen har jeg set, hvordan samtalen på engelsk knyttes til konkrete ting, billeder, sang og musik. Eleverne er allerede brugere af en række engelske ord og er motiverede for faget. Test indgår løbende for at se, om de nye ord er tilegnet. Jeg har også set, hvordan leg og bevægelse indgår, så det understøtter den faglige læring og motivationen.

På mellemtrinnet har jeg set, hvordan der arbejdes med et forløb fra en digital portal, hvor også ordblinde elever tilgodeses. Alle elever har PC med fra 5. kl. og skolen råder over både PC og tablets. Jeg har set eleverne lave en digital reklame med et selvvalgt emne.

Både årsplaner, standpunktskarakterer og afgangsprøvekarakterer viser, at det faglige niveau generelt er højt. Gennemsnittet af karaktererne ved afgangsprøven i engelsk i skoleåret 2021/22 var 9,7, hvor landsgennemsnittet var 8,7.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Som det fremgår af ovenstående beskrivelse, er det min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Af skolens vedtægter fremgår, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre og dermed lever op til lovkravet til frie skoler. Mere herom senere.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Med hensyn til demokratisk dannelse har jeg bemærket, at samtalen fylder meget i undervisningen. Der diskuteres, og eleverne inddrages ofte i beslutninger vedrørende undervisning. Jeg oplever, at der lyttes til den enkelte elev, og at der er plads til forskellige holdninger. Fællesskabet kendetegnes ved at være inkluderende, og jeg har ingen eksempler på eksklusion fra fællesskabet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Både hjemmesidens omtale af skolens værdier, den daglige morgensamling for alle skolens elever og ansatte og undervisningen vidner om, at de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder er en naturlig del af skolens hverdag. På mellemtrinet har jeg set, hvordan der ud fra en grundbog i historie arbejdes med værdier og grundlæggende menneskerettigheder i relation til et emne om fattigdom og hjælp til ressourcefattige personer.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Kønsligestilling indgår som en naturlig del af hverdagen. Alle aktiviteter/redskaber er for begge køn. Til elevrådet er valgt en dreng og en pige fra hver klasse i 4.-9. kl. Jeg har ikke set eksempler på forskelsbehandling hverken blandt elever eller lærere.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, som er med til at forberede eleverne til et samfund med frihed og folkestyre. På baggrund af interview med 4 repræsentanter for elevrådet, referater fra elevrådsmøder, samtale med kontaktlæreren og skolens ledelse har jeg fået et godt indblik i elevrådets arbejde. Eleverne bliver hørt og oplever at få indflydelse og ansvar for en række forhold på skolen, fx vedr. udearealer og indretning af salen. Skolens ledelse deltager jævnlige

i elevrådsmøderne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har selv udarbejdet en kort skriftlig procedure for alle ansatte, som tydeligt viser, hvordan den skærpede underretning sker.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Af den skriftlige procedure fremgår, at den skærpede underretningspligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På Lykkegårdskolen arbejdes der på at leve op til skolens formål og værdigrundlag. På baggrund af tilsyn i skoleåret 2022/23 kan jeg konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (LBK nr. 1166 af 11/08/2022 Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.).